	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>1</p>
---	--	---	----------

## Приложение № 3 Рабочие программы практик

### Приложение 3.1

#### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность  
среднего профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА


Учебная и производственная практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущего учителя, способствует формированию профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства.

**ЦЕЛЬ:** формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности учителя начальных классов, творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

**ЗАДАЧИ:**

- углубление и закрепление теоретических знаний и установление их связей с практической деятельностью;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ и т.д.;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания;
- развитие потребностей в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

Согласно ФГОС СПО на практику отводится 27 недель. Это обязательный минимум практической подготовки, который студент должен пройти в течение всех лет обучения в колледже.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>2</p>
---	--	---	----------

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских садах, центрах развития ребенка и оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Учебно-производственная практика студентов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проводится согласно учебному плану

#### **БАЗА ПРАКТИКИ:**

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности.

В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ Детский сад № 341, 234, № 90, № 45, № 19 и др.


Учреждения, предприятия, организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договора, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямых связей. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

Организация учебно-производственной практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований к результатам освоения ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;
- получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>3</p>
---	--	---	----------

других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфеля достижений студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Программа учебно-производственной практики раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Результаты оценки по всем этапам производственной практики представляются в портфеле достижений студента.

Ответственность за организацию и проведение практики, подготовку методических пособий, рекомендации, подведение итогов и объективной оценки возлагается на работников отдела профессиональной практики.

### **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.;
- отчет;
- характеристику с места прохождения практики с печатью;
- аттестационный лист;
- итоговую презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).


### **ЛИТЕРАТУРА**

Приложение (учебно-методические пособия, рекомендации, памятки, дидактические разработки и т.д.)

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Примерное содержание каждого этапа (вида практики) включает:

- область применения программы;
- место практики в структуре ППССЗ;
- место и время проведения практики;
- цель и задачи практики;
- результаты освоения программы;
- содержание программы;
- условия реализации рабочей программы;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>4</p>
---	--	---	----------

- тематический план;
- контроль и оценка результатов освоения рабочей программы;
- формируемые умения – практический опыт;
- компетенции, освоенные в ходе прохождения практики.


## Приложение 3.2

### Программа учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

**Профессиональный модуль:** ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

#### Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
  - 1.1. Область применения программы практики
  - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
  - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
  - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
  - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
  - 4.1. Требования к проведению практики
  - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
  - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>5</p>
---	--	---	----------

## **1. Паспорт программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

**1.1 Область применения программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

**1.2. Цели и задачи учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием», требования к результатам.**

**Цель:** познакомить студентов с основным содержанием работы учреждений, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данном учреждении.


**Задачи:**

- знакомство с различными типами дошкольных образовательных учреждений, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- знакомство с должностными обязанностями педагогов дошкольных образовательных учреждений, выявление специфики деятельности специалистов в дошкольных учреждениях;
- содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности; создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием должен:

знать:

- теоретические основы режима дня;
- методики организации и проведения умывания, питания, сна в соответствии с индивидуальными особенностями возрастом;
- особенностей планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
- признаки наиболее распространенных детских заболеваний.
- методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>6</p>
---	--	---	----------

- возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
- уметь:
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
  - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
  - анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна).
- приобрести практический опыт:
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
  - определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя;
  - наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в группах (I и II младших, средней, старшей, подготовительной групп), оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять его воспитательно-образовательную эффективность;
  - анализировать деятельность воспитателя, направленную на развитие ребенка;
  - организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей с учетом возраста и индивидуальными особенностями.

### **1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального модуля, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

### **1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики**


Трудоемкость учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития составляет 36 часов.

Сроки проведения учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

**1.5. Место прохождения учебной практики «наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с**



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>7</p>
---	--	---	----------

**ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

Учебная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.


Учебная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ Детский сад № 341, 234, № 90, № 45, № 19 и др.

**2. Результаты освоения программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

Результатом прохождения учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>8</p>
---	--	---	----------

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Структура и содержание учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/ недель	Виды производственных работ
1.	<b>Знакомство со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>6 ч</b>	Наблюдение и знакомство со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения. Анализ физкультурного инвентаря и оборудования в групповых комнатах, на групповых участках. В спортивном зале.
2.	<b>Наблюдение различных видов деятельности (все возрастные группы)</b>	<b>6 ч</b>	Наблюдение и анализ работы воспитателя в I половину дня по организации режимных процессов с детьми; Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации режимных процессов с детьми; взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду
3.	<b>Наблюдение различных видов деятельности (все возрастные группы)</b>	<b>6 ч</b>	Наблюдение и анализ работы воспитателя во I половину дня по организации режимных процессов с детьми; взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в ДОО и на участке; Наблюдение и анализ работы воспитателя во 2



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>9</p>
---	--	---	----------

			половину дня по организации режимных процессов с детьми в детском саду
4.	<b>Наблюдение различных видов деятельности (все возрастные группы)</b>	<b>6 ч</b>	Наблюдение и анализ работы воспитателя в I половину дня по организации утренней гимнастики и режимных процессов с детьми; взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду; Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации физкультурного занятия.
5.	<b>Наблюдение различных видов деятельности (все возрастные группы)</b>	<b>6 ч</b>	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации режимных процессов и гимнастики после сна с детьми; взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время пребывания детей в детском саду; Наблюдение и анализ работы воспитателя в 2 половину дня по организации режимных процессов и закаливания.
6.	<b>Наблюдение различных видов деятельности (все возрастные группы) Оформление и подписание учебной документации по результатам учебной практики</b>	<b>6 ч</b>	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации физкультурного досуга (физкультурного праздника) Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации подвижных игр.
<b>Итого:</b>		<b>36 ч.</b>	

#### 4. Условия реализации программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

##### 4.1. Требования к проведению практики


Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

Руководители организаций:

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>10</p>
---	--	---	-----------

- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
  - При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
  - Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.
- Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:
- Знакомят практикантов с планированием работы.
  - Проводят отдельные показательные занятия.
  - Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
  - Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
  - Знакомят практикантов с документацией.
  - Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
  - Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
  - Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
  - Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.


#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования,
- физиологии, анатомии и гигиены,
- библиотеки,
- читального зала с выходом в сеть Интернет,
- актового зала.
- спортзала

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- шкафы для хранения УМК,
- настенная доска магнитная,
- стол для компьютерной техники,
- тумба под телеаппаратуру,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>11</p>
---	--	---	-----------

– обручи, кубики, ленточки, султанчики, мячи детские, кегли, маты гимнастические.

Технические средства обучения:

- системный блок,
- монитор,
- принтер-сканер-копир лазерный,
- колонки, DVD-плеер,
- телевизор,
- музыкальный центр.

Средства обучения:

- Учебная и методическая литература;
- Опорные лекции;
- Контрольные измерители;
- Курсовые работы, ВКР в электронном варианте;
- Демонстрационные ширмы по методам оздоровления организма;
- Оборудование и методические рекомендации для практических работ;
- Таблицы и плакаты по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ;
- Комплект схем движения;
- Раздаточный учебный и дидактический материал;
- Рефераты;
- Мультимедийные презентации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- шкафы для хранения УМК,
- настенная доска магнитная,
- макеты анатомические.

Технические средства обучения: музыкальный центр. Оборудование библиотеки и рабочих мест читального зала:


- рабочий стол библиотекаря,
- посадочные места для обучающихся,
- шкафы для хранения периодики, учебной и художественной литературы,
- настенная доска,
- столы для компьютерной техники.

Технические средства обучения:

- системные блоки,
- мониторы,
- принтер-сканер-копир лазерный,
- выход в Интернет.

Оборудование актового зала: сцена, посадочные места для обучающихся, музыкальные инструменты (рояль, баян).

Технические средства обучения: колонки, музыкальный центр, DVD-плеер, ноутбук, микрофоны с усилителем, микшер, акустическая система с усилителем.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>12</p>
---	--	---	-----------

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:** групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

**4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».**


**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
2. Дик, Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников / Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 256 с.
3. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
4. Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. - М., 2005.
6. Руднева, С.В. Использование схем и таблиц в преподавании методики физического воспитания и развития дошкольников / С.В. Руднева. – Камышин, 2009. - 66 с.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2660-10 – М.: Школьная Пресса, 2011. – 112 с.
8. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших уч. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
9. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник / Е.Е. Тен. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
10. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
11. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127 с.
12. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.

**Дополнительные источники:**

1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду - М., 1992.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>13</p>
---	--	---	-----------

2. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: 1987.
3. Андреев, Ю.Н. Три кита здоровья. – М.: 1993.
4. Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Как получить «пятерку» за здоровье. – Тула: Арктоус, 1996.
5. Брэгг, П. Чудо голодания. – М.: Траст, 1991.
6. Брэгг, П. Система оздоровления. – М.: Мега, 1983.
7. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. - М., 1983.
8. Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М., 1983.
9. Васильева, О. С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.
10. Глазырина, Л.Д., Овсянкин, В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1999.
11. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам (программа и программные требования). - М., 1999.
12. Голощекина, М.П. Лыжи в детском саду. - М., 1971.
13. Голубев, В.В., Голубев, С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с.
14. Губерт, К.Д., Рысс, М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. - М., 1981.
15. Жиллов, Ю.Д., Куценко, Г.И., Назарова, Е.Н. Основы медико-биологических знаний / Под ред. Ю.Д. Жилова. Учебник. – М.: Высшая школа, 2001. – 256 с. ил.
16. Лайзане, С.Я. Физическая культура ДЛЯ малышей. - М., 1978.
17. Лескова, Г.П., Буцинская, П.П., Васюкова, В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1981.
18. Кенеман, А.В., Хухлаева, Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1985.
19. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.
20. Осокина, Т. И. Обучение плаванию в детском саду. - М., 1991.
21. Осокина, Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. - М., 1983.
22. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду. - М., 1986.
23. Пугачев, В.Ф. Городки. - М., 1990.
24. Пустынникова, Л.Н. Коньки в детском саду. - М., 1988.
25. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 1997.
26. Соковня-Семенова, И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 1997.
27. Справочник по медицинской помощи и уходу за ребенком. – Ростов н/Д. 6-е изд. Ростовского университета, 1994., - 32 с.
28. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний. – М.: Мастерство, 2002.
29. Тимофеева, В.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М., 1986.
30. Тульчинская, В.Д., Соколова, Н.Г., Шиховцова, Н.М. Сестринское дело в педиатрии. – Ростов н/Дон: Феникс, 2004. – 384 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>14</p>
---	--	---	-----------

31. Фролов, В.Г., Юрко, Г. П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М., 1983.
32. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1984.
33. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников (учебное пособие). - М., 1996.
34. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников (практикум). - М., 1996.
35. Шишкина, В.А. Движение плюс движение. - М., 1992.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
2. Министерство образования и науки РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru).
3. Российский образовательный правовой портал [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru).
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
5. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru).
7. <http://files.mail.ru/G6365U>,
8. <http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/>,
9. <http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html>,
10. <http://files.mail.ru/U7NH24>,
11. <http://files.mail.ru/AFQOPD>,
12. <http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx>

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса программы учебной практики «наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**


Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>15</p>
---	--	---	-----------

**5. Контроль и оценка результатов программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».**


В период прохождения учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.


Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>- Методически грамотное оформление конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОО;</p> <p>- Оформление конспекта утренней гимнастики в детском саду в соответствии с программными требованиями</p> <p>- Правильность составления конспекта физкультурного занятия с детьми определенного возраста в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>- Соответствие содержания конспекта мероприятий по активному отдыху детей (физкультурный досуг или праздник) поставленным целям и задачам</p> <p>- Правильность подбора методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми</p>	<p>Выполнение практического задания</p> <p>Анализ и оценка</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Взаимная экспертиза</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>16</p>
---	--	---	-----------


<p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;</li> <li>- выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения;</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<p>оценка курсовой работы, квалификационной работы, оценка выполнения заданий на практике</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.</li> </ul>	<p>оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение по внешним признакам определять состояние здоровья детей группы</li> <li>- Своевременность информирования медицинских работников об изменении в самочувствии детей</li> <li>- Умение по внешним признакам определять психологическое благополучие детей группы</li> <li>- Правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития</li> </ul>	<p>Проверка дневника наблюдений за детьми группы</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Проверка дневника наблюдений за детьми группы</p> <p>Выполнение практического задания</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только уровень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обуча-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>17</p>
---	--	---	-----------

<p>ней устойчивый интерес.</p>		<p>чающегося в процессе освоения образова- тельной программы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; -оценка эффективности и качества выполнения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков -Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-Результативность поиска информации в различных источниках - Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания - Достаточный уровень развития информационных умений.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-Умение формировать мотивацию обучающихся -Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности -Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования -Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-Создание безопасной образовательной среды - Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>18</p>
---	--	---	-----------

	<p>ситуациях</p> <p>- Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p>	
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

**6.Аттестация по итогам учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

Аттестация по итогам учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).


Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики «Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>19</p>
---	--	---	-----------

## Приложение 3.3

### Программа производственной практики


#### «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

**Профессиональный модуль:** ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

#### Содержание

1. Паспорт программы практики
  - 1.1. Область применения программы практики
  - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
  - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
  - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
  - 1.5. Место прохождения практики
2. Результаты освоения программы практики
3. Структура и содержание практики
4. Условия реализации программы практики
  - 4.1. Требования к проведению практики
  - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
  - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Контроль и оценка результатов практики
6. Аттестация по итогам практики

**1. Паспорт программы производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>20</p>
---	--	---	-----------

**1.1. Область применения программы производственной практики** «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием». Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

**1.2. Цели и задачи производственной практики** «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием», требования к результатам.

**Цель:** освоение студентами функций воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**


- формирование целостного представления о системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- формирование систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения;
- обучение студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- создание установки на творческую и профессиональную позицию, стимулирования потребностей в самосовершенствовании;
- развитие педагогической рефлексии и потребности в самопознании.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, должен:

знать:

- теоретические основы режима дня;
- методики организации и проведения умывания, питания, сна в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом воспитанников;
- особенностей планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
- методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и
- возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>21</p>
---	--	---	-----------

- теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
  - теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.
- уметь:
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
  - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;
  - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста группы отдельных воспитанников;
  - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
  - готовить и оформлять конспекты, отчеты.
  - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
  - анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна).
- приобрести практический опыт:
- участия в создании предметно-развивающей среды;
  - осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
  - наблюдения и анализа работы воспитателя в образовательном процессе дошкольного учреждения;
  - планирования содержания работы с детьми, отбора методов и средств воспитательно-образовательной работы, осуществляя их оптимальное сочетание;
  - осуществления руководства игровой и других видов деятельности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
  - разработки и изготовления дидактического материала;
  - проведения диагностики развития ребенка.

### 1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.


МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

### 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» в рамках освоения профессионального

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>22</p>
---	--	---	-----------

модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием составляет 36 часов.

Сроки проведения производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

### **1.5. Место прохождения производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

Производственная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Производственная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.


Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 45, № 90, № 342, № 19, № 44 и др.

### **2. Результаты освоения программы производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

Результатом прохождения производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:


Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>23</p>
---	--	---	-----------

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**3. Структура и содержание производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ
1	Проведение режимных процессов с детьми в половину дня.	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение практикантов по возрастным группам парами.</li> <li>- Участие практикантов в проведении работы с детьми своей группы в I половине дня совместно с воспитателем.</li> <li>- Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей с ОВЗ в детском саду и предупреждению детского травматизма.</li> </ul>
2	Проведение диагностики уровня физического развития детей (определение уровня	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении,</li> </ul>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>24</p>
---	--	---	-----------

	<p><b>развития физических качеств и двигательной активности)</b></p>		<p>проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов и инвентаря на пригодность в работе с детьми. - Оказание помощи воспитателю в проведении диагностики уровней физического развития детей с ОВЗ</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Проведение и анализ оздоровительных мероприятий в разных возрастных группах (утренней гимнастики и подвижной игры)</b></p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p>- Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики. - Самостоятельное проведение подвижной игры. - Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми с ОВЗ.</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Проведение и анализ оздоровительных мероприятий в разных возрастных группах (физкультурное занятие)</b></p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p>- Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре. - Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми с ОВЗ.</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Наблюдение, проведение и анализ оздоровительных мероприятий в разных возрастных группах (гимнастика после сна)</b></p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p>- Самостоятельное проведение режимных процессов, гимнастики после сна во II половину дня; - Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми с ОВЗ.</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Наблюдение, проведение и анализ оздоровительных мероприятий в разных возрастных группах (физкультурный досуг, закаливающие мероприятия) Подведение итогов практики, оформление документации.</b></p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p>- Самостоятельное проведение режимных процессов, физкультурного досуга. - Самостоятельное проведение закаливания. - Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми с ОВЗ.</p>
<p><b>Итого:</b></p>		<p><b>36ч.</b></p>	


**4. Условия реализации программы производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».**

#### **4.1. Требования к проведению практики**

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>25</p>
---	--	---	-----------

**Руководители организаций:**

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

**Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:**

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
- Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
- Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.


**4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования,
- физиологии, анатомии и гигиены,
- библиотеки,
- читального зала с выходом в сеть Интернет,
- актового зала.
- спортзал

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- рабочий стол преподавателя,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>26</p>
---	--	---	-----------

- посадочные места по количеству обучающихся,
- шкафы для хранения УМК,
- настенная доска магнитная,
- стол для компьютерной техники,
- тумба под телеаппаратуру,
- обручи, кубики, ленточки, султанчики, мячи детские, кегли, маты гимнастические.

Технические средства обучения:

- системный блок,
- монитор,
- принтер-сканер-копир лазерный,
- колонки, DVD-плеер,
- телевизор,
- музыкальный центр.

Средства обучения:

- Учебная и методическая литература;
- Опорные лекции;
- Контрольные измерители;
- Курсовые работы, ВКР в электронном варианте;
- Демонстрационные ширмы по методам оздоровления организма;
- Оборудование и методические рекомендации для практических работ;
- Таблицы и плакаты по физическому воспитанию дошкольников;
- Комплект схем;
- Раздаточный дидактический материал;
- Рефераты;
- Презентации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- шкафы для хранения УМК,
- настенная доска магнитная,
- макеты анатомические.

Технические средства обучения: музыкальный центр.


Оборудование библиотеки и рабочих мест читального зала:

- рабочий стол библиотекаря,
- посадочные места для обучающихся,
- шкафы для хранения периодики, учебной и художественной литературы,
- настенная доска,
- столы для компьютерной техники.

Технические средства обучения:

- системные блоки,
- мониторы,
- принтер-сканер-копир лазерный,



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>27</p>
---	--	---	-----------

– выход в Интернет.

Оборудование актового зала:

сцена, посадочные места для обучающихся, музыкальные инструменты (рояль, баян).

Технические средства обучения: колонки, музыкальный центр, DVD-плеер, ноутбук, микрофоны с усилителем, микшер, акустическая система с усилителем.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:


групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
2. Дик, Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников / Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 256 с.
3. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
4. Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. - М., 2005.
6. Руднева, С.В. Использование схем и таблиц в преподавании методики физического воспитания и развития дошкольников / С.В. Руднева. – Камышин, 2009. - 66 с.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2660-10 – М.: Школьная Пресса, 2011. – 112 с.
8. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших уч. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
9. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник / Е.Е. Тен. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
10. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
11. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>28</p>
---	--	---	-----------

12. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.

**Дополнительные источники:**

1. Адашквичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду - М., 1992.
2. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: 1987.
3. Андреев, Ю.Н. Три кита здоровья. – М.: 1993.
4. Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Как получить «пятерку» за здоровье. – Тула: Арктоус, 1996.
5. Брэгг, П. Чудо голодания. – М.: Траст, 1991.
6. Брэгг, П. Система оздоровления. – М.: Мега, 1983.
7. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. - М., 1983.
8. Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М., 1983.
9. Васильева, О. С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.
10. Глазырина, Л.Д., Овсянкин, В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1999.
11. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам (программа и программные требования). - М., 1999.
12. Голощекина, М.П. Лыжи в детском саду. - М., 1971.
13. Голубев, В.В., Голубев, С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с.
14. Губерт, К.Д., Рысс, М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. - М., 1981.
15. Жиллов, Ю.Д., Куценко, Г.И., Назарова, Е.Н. Основы медико-биологических знаний / Под ред. Ю.Д. Жилова. Учебник. – М.: Высшая школа, 2001. – 256 с. ил.
16. Лайзане, С.Я. Физическая культура ДЛЯ малышей. - М., 1978.
17. Лескова, Г.П., Буцинская, П.П., Васюкова, В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1981.
18. Кенеман, А.В., Хухлаева, Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1985.
19. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.
20. Осокина, Т. И. Обучение плаванию в детском саду. - М., 1991.
21. Осокина, Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. - М., 1983.
22. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду. - М., 1986.
23. Пугачев, В.Ф. Городки. - М., 1990.
24. Пустынникова, Л.Н. Коньки в детском саду. - М., 1988.
25. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 1997.
26. Соковня-Семенова, И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 1997.
27. Справочник по медицинской помощи и уходу за ребенком. – Ростов н/Д. 6-е изд. Ростовского университета, 1994., - 32 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>29</p>
---	--	---	-----------

28. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний. – М.: Мастерство, 2002.
29. Тимофеева, В.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М., 1986.
30. Тульчинская, В.Д., Соколова, Н.Г., Шиховцова, Н.М. Сестринское дело в педиатрии. – Ростов н/Дон: Феникс, 2004. – 384 с.
31. Фролов, В.Г., Юрко, Г. П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М., 1983.
32. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1984.
33. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников (учебное пособие). - М., 1996.
34. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников (практикум). - М., 1996.
35. Шишкина, В.А. Движение плюс движение. - М., 1992.

**Интернет-ресурсы:**

1. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
2. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru),
3. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
5. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru).
7. <http://files.mail.ru/G6365U>,
8. <http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/>,
9. <http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html>,
10. <http://files.mail.ru/U7NH24>,
11. <http://files.mail.ru/AFQ0PD>,
12. <http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx>


**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса программы производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>30</p>
---	--	---	-----------

каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

**5. Контроль и оценка результатов программы производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».**


В период прохождения производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).


За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Методически грамотное оформление конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей;</p> <p>Оформление конспекта утренней гимнастики в детском саду в соответствии с программными требованиями;</p> <p>Правильность составления конспекта физкультурного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей;</p> <p>Соответствие содержания конспекта мероприятий по активному отдыху детей</p>	<p>Выполнение практического задания</p> <p>Анализ и оценка</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение практического задания</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>31</p>
---	--	---	-----------

	<p>(физкультурный досуг или праздник) поставленным целям и задачам; Правильность подбора методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми с ОВЗ;</p>	<p>Взаимная экспертиза</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Методически грамотное проведение режимных процессов в первую и во вторую половину дня в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; Демонстрация практических навыков в области физического воспитания в объеме, достаточном для профессиональной деятельности Соблюдение норм техники безопасности при проведении режимных процессов и мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ОВЗ в условиях ДОО;</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка</p> <p>Взаимная оценка</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Методически грамотная организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; Соответствие проведения физкультурных занятий, физкультурных досугов, спортивных праздников анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам для ДОО; Соблюдение требований к использованию и хранению спортивного инвентаря и оборудования, к методике его применения</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Взаимная оценка выполнения практического задания</p> <p>Защита проекта</p>
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Полнота анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам СДО, примерных программ дошкольного образования; Правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Оценка практической работы</p> <p>Экспертная оценка на практике</p> <p>Оценка практической работы</p> <p>Экспертная оценка на практике</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>32</p>
---	--	---	-----------

<p>ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Моделирование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; Выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста и индивидуальных особенностей детей; Соответствие планирования работы кабинета возрастным и индивидуально-психологическим особенностям детей.</p>	<p>Наблюдение и анализ за выполнением заданий на практике Оценка практической работы</p>
<p>ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам; Осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами; Демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.</p>	<p>Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике Оценка выполнения заданий на производственной практике, Выполнение квалификационной (курсовое проектирование) работы Оценка выполнения заданий на производственной практике.</p>


Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-</p>



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>33</p>
---	--	---	-----------

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; оценка эффективности и качества выполнения</p>	<p>чающегося в процессе освоения образова- тельной программы</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>Интерпретация ре- зультатов наблюдений за деятельностью обу- чающегося в процессе освоения образова- тельной программы</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность поиска информации в различных источниках Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания Достаточный уровень развития информационных умений.</p>	<p>Интерпретация ре- зультатов наблюдений за деятельностью обу- чающегося в процессе освоения образова- тельной программы</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Умение формировать мотивацию обучающихся Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>Интерпретация ре- зультатов наблюдений за деятельностью обу- чающегося в процессе освоения образова- тельной программы</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям</p>	<p>Интерпретация ре- зультатов наблюдений за деятельностью обу- чающегося в процессе освоения образова- тельной программы</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Создание безопасной образовательной среды Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Интерпретация ре- зультатов наблюдений за деятельностью обу- чающегося в процессе освоения образова- тельной программы</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>34</p>
---	--	---	-----------

	<p>Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p>	
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

**6.Аттестация по итогам производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

Аттестация по итогам производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).


Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>35</p>
---	--	---	-----------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4

### Программа учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

**Профессиональный модуль:** ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

#### Содержание

##### 1. Паспорт программы практики

- 1.1. Область применения программы практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ОПОП
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

##### 2. Результаты освоения программы практики

##### 3. Структура и содержание практики

##### 4. Условия реализации программы практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса


##### 5. Контроль и оценка результатов практики

##### 6. Аттестация по итогам практики

Приложения (формы отчета по практике, дневника и др.)

#### 1. Паспорт программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

- 1.1. Область применения программы учебной практики «Наблюдение и анализ

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>36</p>
---	--	---	-----------

организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием». Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

**1.2. Цели и задачи учебной практики «наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием», требования к результатам.**

**Цель:** формирование целостного представления о системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками; системы профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.


**Задачи:**

- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию воспитателя.
- освоение студентами функций воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- обучение студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- развитие педагогической рефлексии и потребность к самопознанию.


С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием **должен:**

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>37</p>
---	--	---	-----------

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
  - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
  - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
  - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей основы организации обучения дошкольников;
  - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
  - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
  - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях рисования, конструирования, лепки, аппликации и др.;
  - элементы музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования;
  - осуществления самоанализа различных видов занятий.
  - методику организации и проведения различных игр.
  - методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и
  - возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.
- уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
  - определять педагогические условия организации общения детей;
  - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
  - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
  - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
  - ухаживать за растениями и животными;
  - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
  - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
  - оценивать продукты детской деятельности;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - организовывать детский досуг;
  - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
  - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>38</p>
---	--	---	-----------

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; приобрести практический опыт:
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя;
- анализировать деятельность воспитателя, направленную на развитие ребенка;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- оформления документации.

### **1.3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием.


МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы изобразительной деятельности.

МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>39</p>
---	--	---	-----------

МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.

МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК 02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников

#### 1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием составляет 36 часов.

Сроки проведения учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

#### 1.5.Место прохождения учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

Учебная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.


Учебная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 45, № 90, № 342, № 310, № 19, № 234 и др.

#### 2.Результаты освоения программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

Результатом прохождения учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02.Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)компетенциями:


Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>40</p>
---	--	---	-----------

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**3. Структура и содержание учебной практики «наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ
1.	<b>Наблюдение за проведением трудовой деятельности</b>	<b>6 ч</b>	Наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми в базовых ДОО в I половине дня. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей. Наблюдение за проведением трудовой

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>41</p>
---	--	---	-----------

			деятельности с детьми в базовых ДОО в I половине дня. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей.
2.	<b>Просмотр и анализ занятий по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию) в разных возрастных группах</b>	<b>6 ч</b>	Наблюдение за проведением показательных занятий по изобразительной деятельности с детьми трех возрастных групп. Анализ занятий. Наблюдение и анализ организации развивающей среды по изобразительной деятельности.
3.	<b>Просмотр и анализ занятий по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах</b>	<b>6 ч</b>	Наблюдение за проведением показательных занятий по экологическому образованию с детьми трех возрастных групп. Анализ занятий. Наблюдение за проведением прогулки с детьми трех возрастных групп. Анализ прогулки.
4.	<b>Наблюдение за проведением игровой деятельности в разных возрастных группах</b>	<b>6 ч</b>	Наблюдение за проведением игровой деятельности с детьми в базовых ДОО в I половине дня. Диагностирование уровня развития игровых умений; Наблюдение за проведением игровой деятельности с детьми в базовых ДОО во II половине дня. Диагностирование уровня развития игровых умений.
5.	<b>Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками</b>	<b>6 ч</b>	Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со взрослыми. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками.
6.	<b>Музыкальная деятельность детей. Подведение итогов практики. Оформление документов.</b>	<b>6 ч</b>	Наблюдение и анализ музыкального развлечения в разных возрастных группах в базовом ДОО. Наблюдение и анализ музыкального занятия в разных возрастных группах в базовом ДОО.
<b>Итого:</b>		<b>36ч.</b>	


**4. Условия реализации программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием».**

**4.1. Требования к проведению практики**

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>42</p>
---	--	---	-----------

*Руководители организаций:*

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.


*Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:*

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
- Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
- Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

**4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики «наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» практики требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования.
- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:
- рабочий стол преподавателя,
  - посадочные места по количеству обучающихся,
  - шкафы для хранения УМК,
  - интерактивная доска,
  - стол для компьютерной техники,


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>43</p>
---	--	---	-----------

- интерактивная песочника,
- интерактивный стол.

**Технические средства обучения:** системный блок, монитор, принтер-сканер-копир лазерный, колонки, DVD-плеер, музыкальный центр.

**Средства обучения:**

1. Учебная и методическая литература; подборки журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»;
2. Опорные лекции;
3. Контрольные измерители;
4. Курсовые работы, ВКР в электронном варианте;
5. Демонстрационные ширмы по организации игровой и трудовой деятельности детей;
6. Таблицы и схемы:
  - Классификации игр;
  - Классификации игрушек;
  - Этапы развития игровой деятельности;
  - Виды и структура дидактической игры;
  - Задачи трудового воспитания дошкольников;
  - Виды организации детского труда;
  - Формы организации детского труда;
7. Педагогические задачи по вопросам организации игровой и трудовой деятельности детей;
8. Образцы конспектов:
  - Обучающие игры для детей раннего возраста;
  - Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста;
  - Трудовая деятельность детей дошкольного возраста (по видам и формам организации труда);
9. Презентации на темы:
  - Обогащение впечатлений детей 5-6 лет как путь развития сюжетно-ролевой игры;
  - Роль игрушек в играх детей;
  - Нравственное воспитание детей через сюжетно-ролевую игру;
  - Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности;
  - Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к труду взрослых;
  - Организация дежурств и коллективного труда с детьми старшего дошкольного возраста;
  - Классификация методов обучения изобразительному искусству;
  - Виды занятий по продуктивным видам деятельности;
  - Структура занятия по методике развития детского творчества;
  - Виды анализов детских работ;
  - Конспекты занятий по рисованию в разных возрастных группах;
  - Конспекты занятий по лепке в разных возрастных группах;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>44</p>
---	--	---	-----------

- Конспекты занятий по аппликации в разных возрастных группах;
  - Конспекты занятий по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах;
  - Тематические альбомы:
  - Филимоновские свистульки;
  - Мезенская роспись;
  - Городецкие узоры;
  - Лубочные картинки;
  - Простые узоры и орнаменты;
  - Жостовские узоры;
  - Дымковские игрушки;
  - Хохломские узоры;
  - Узоры Северной Двины;
  - Сказочная Гжель;
  - Волшебный пластилин;
10. Наглядный раздаточный материал по лепке;
11. Наглядный раздаточный материал по конструированию;
12. Образцы работ по рисованию;
13. Образцы работ по аппликации.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:*

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.


#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**


###### **Основные источники:**

1. Абраменкова, В. Осторожно: антиигрушка // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
2. Бакина, Н. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
3. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Сост. О.А. Соломенникова. – М., 2006.
4. Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада / Сост. Т.С. Комарова. – М., 2006.
5. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Дыбина, О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>45</p>
---	--	---	-----------

7. Карабанова, О., Шведовская, А. Как они играют // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
9. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2006. – 416 с.
10. Куцакова, Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка дошкольника. - М. - 2005.
11. Куцакова, Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка дошкольника. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
12. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.
13. Миленко, В. Нужно ли учить детей играть // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
14. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.
15. ПЕДАГОГИКА (компакт-диск) / авт-сост. Т.Н. Подюкова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.
17. Смирнова, Е. Игрушки: как оценить их качество // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
18. Солнцева, О. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
19. Шкатова, Л. Игрушки — океан детских желаний // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
20. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 251 с.
21. Аст Астрель Основы рисунка и живописи (приемы и техники) / Аст Астрель. - М.: ООО Белый город, 2006.
22. Аленов, М., Аленова, Е., Астахов, Ю. Мастера русской живописи. – М.: Белый город, 2008.
23. Воробьева, И., Гмошинская, М. Графическое творчество детей второго года, или «Художники в памперсах» // Дошкольное воспитание, 2009, № 6.
24. Воробьева, И., Гмошинская, М. Развитие интереса к действиям с красками // Дошкольное воспитание, 2009, № 5.
25. Гмошинская, М. Художники в памперсах // Дошкольное воспитание, 2009, № 1.
26. Горяева, Н.А., Островская, О.В. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение, 2007.
27. Дагмар Хайн Игрушки-мобиле. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
28. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
29. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>46</p>
---	--	---	-----------

30. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов (для работы с детьми 2-7 лет). – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006.

31. Комарова, Т.С. Чтобы каждый ребёнок испытывал радость творчества // Дошкольное воспитание, 2006, № 3.

32. Лукина, Т. Волшебные краски // Дошкольное воспитание, 2009, № 5.

33. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

34. Лебедева, Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – М.: Айрис – Пресс, 2007.

35. Одиноква, Г. Второй год жизни: Азы рисования // Дошкольное воспитание, 2007, № 1.

36. Розанова, Е. Рисуем акварельными красками / Е.Розанова. – М.: Полиграфиздат., 2007.

37. Романовская, А.Л. Забавные поделки крупные и мелкие (бумага, ткань, соломка, глина, камушки). – Минск: Харвест, 2005.

38. Сюзанна Гирндт Разноцветные поделки из природных материалов (для детей старше 4 лет). – М.: Айрис-Пресс, 2005.

39. Смирнова, В.А. Большая энциклопедия любимых праздников.- М.: ЗАО Росмен-Пресс, 2007.

40. Сокольникова, Н.М. Краткий словарь художественных терминов.- 2008.

41. Тимохович, А. Самоучитель по рисованию / А Тимохович. – Питер, 2011.

42. Фатеева, А.А. Рисуем без кисточки.- Ярославль: Академия развития, 2006.

43. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2007.

44. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2006.

45. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2004.

46. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.

47. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

48. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10. – С. 26-36.

49. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 11. – С. 3-10.

**Дополнительные источники:**

1. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика. - М., 1998.

2. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться. - М., 1985.


3. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.

4. Воспитание дошкольников в семье / Под ред. Т.А. Марковой. - М., 1999.


5. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1996, № 6.

6. Дошкольная педагогика / Под ред. В.Н. Логиновой, П.И. Саморуковой. - М., 1998.


7. Дуброва, В.П., Милошевич, Е.П. Педагогическая практика в детском саду. - М., 1998.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>47</p>
---	--	---	-----------

8. Игрушки и пособия для детского сада / Составитель Л.Ф. Островская. - М., 1987.
9. Игра дошкольника / Под ред. С.А. Новоселовой. - М., 1989.
10. Калинин, А.В., Микляева, Ю.В., Сидоренко, В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
11. Карабанова, О.А. Игра и коррекция психического развития ребенка. – М., 1997.
12. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 1998.
13. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. - 1998.
14. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982.
15. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 1997.
16. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р.С. Буре. – М., 1981.
17. Новоселова, С.А. Руководство играми в дошкольном учреждении. – М., 1989.
18. Павлова, Л. Какие игрушки предпочитают малыши? // Дошкольное воспитание, 1997, № 12.
19. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. – М., 1987.
20. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М.А. Васильевой. – М., 1984.
21. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
22. Эльконин, Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание, 1976, № 5.
23. Алексеева, В.В. Что такое искусство. – М.: Советский художник, 1991
24. Виноградова, Е.В. С чего начинается рисунок. – М.: Учебная литература, 1998.
25. Гречук, Я. Основы художественной грамоты. – М.: Учебная литература, 1992.
26. Грек, В.А. Рисую штрихи. – Минск: Скарына, 1992.
27. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.
28. Гусарова, Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Библиотека программы Детство. Методическое пособие. – Санкт-Петербург: Издательство Детство–Пресс, 2000.
29. Зацепина, М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.
30. Косминская, В.Б., Халезова, Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987.
31. Кириченко, Н.А. Учись рисовать. – Киев, 1975.
32. Костерин, Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1984.
33. Кузин, Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1997.
34. Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2000.
35. Карпинская, Н.С. Художественное воспитание в детском саду. - М.: Академия педагогических наук, 1959.
36. Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М.: Просвещение, 1985.
37. Котляр, В.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников. - Киев, 1986.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>48</p>
---	--	---	-----------

38. Максимов, Ю.В. У истоков мастерства. – М.: Просвещение, 1983.
39. Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
40. Мосин, Н.Г. Рисование (для обучения детей в семье, д./саду и школе). – Екатеринбург: У-Фактория, 2000.
41. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
42. Перепелкина, Г.П. Искусство смотреть и видеть. – М.: Просвещение, 1982.
43. Ростовцев, Н.Н. Учебный рисунок. – М.: Просвещение, 1985.
44. Скроятникова, Л. Младшие дошкольники рисуют // Дошкольное воспитание. 2004, № 2.
45. Соловьев, С.А. Декоративное оформление. – М.: Просвещение, 1987.
46. Стебловская, Л.П. Учитесь рисовать. – Киев, 1975.
47. Уткин, П.И., Королева, Н.С. Народные художественные промыслы. - М.: Высшая школа, 1992.
48. Халезова, Н.Б. Лепка в детском саду. - Москва: Просвещение, 1978.
49. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина и др.; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
50. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1988.
51. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
52. Клименкова, О.В. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание, 2002, № 4. – С. 7-14.
53. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
54. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
55. Павленко, Т.С., Рузская А.В. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2003, № 1. – С. 72-78.
56. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
57. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М., 1989.
58. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. — М., 1988.
59. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2003, № 10. – С. 63-73.
60. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2004, № 3. – С. 69-75.
61. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. – С. 73-77.
62. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание, 2003, № 9. – С. 68-76.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>49</p>
---	--	---	-----------

63. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Средний и старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание, 2003, № 4. – С. 22-28.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
2. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
3. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
5. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.


#### **5. Контроль и оценка результатов программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».**

В период прохождения учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.




	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>50</p>
---	--	---	-----------


Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>-постановка целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>-четкое определение педагогических условий организации общения детей в соответствии с инструкциями</p>	<p>Выполнение практического задания Анализ и оценка Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа</p>
<p>ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-проведение разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>-методически грамотная стимуляция самостоятельной игровой деятельности детей;</p> <p>-обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;</p> <p>-организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в соответствии с методическими требованиями;</p>	<p>Наблюдение за проведением различных видов игр Наблюдение за проведением занятий по продуктивным видам деятельности Анализ и оценка Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа</p>
<p>ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>-организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>-организация правильного ухода за растениями и животными;</p>	<p>Наблюдение за проведением различных видов трудовой деятельности Наблюдение за проведением занятий по трудовой деятельности</p>
<p>ПК2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>-общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями;</p> <p>-аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;</p> <p>-своевременная и методически грамотная</p>	<p>Выполнение практического задания Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста Взаимная экспертиза</p>



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>51</p>
---	--	---	-----------


	<p>помощь детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями;</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;</li> <li>- выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения;</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения заданий на практике</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.</li> </ul>	<p>оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями</li> <li>-проектирование изменений в проведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>-анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>-анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Задание по практике</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>52</p>
---	--	---	-----------


	<p>психофизического развития детей; -коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями; -обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей; -разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями;</p>	<p>Задание по практике</p> <p>Практическая работа</p> <p>Задание по практике</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка практических, лабораторных занятий</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей -оценка эффективности и качества выполнения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанника в процессе</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>53</p>
---	--	---	-----------

профессионального и личностного развития.		освоения образовательной программы
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей; -рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения праздников и развлечений в ДОУ</p>	<p>Презентации к занятиям, выступлениям и др.;</p> <p>Представление методических разработок и конспектов мероприятий с ИКТ</p>
<p>ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на организацию продуктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста; -умение планировать организацию и проведение игровой, трудовой и продуктивной деятельности, общение детей в условиях ДОУ; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми;</p> <p>Наблюдение и самоанализ в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; -проявление интереса к инновациям в области организации и руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение и оценка на практике.</p>
<p>ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-создание безопасной образовательной среды; -планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении трудовой и продуктивной деятельности дошкольников в условиях ДОУ</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий</p> <p>Экспертная оценка результатов педагогической практики</p>
<p>ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>Проверка соблюдения должностных обязанностей воспитателя во время</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>54</p>
---	--	---	-----------

		<p>прохождения педагогической практики</p>
--	--	--

### **6.Аттестация по итогам учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»**

Аттестация по итогам учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по учебной практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:


- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5**

### **Программа производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»**

**Профессиональный модуль:** ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

## **Содержание**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>55</p>
---	--	---	-----------

## **1. Паспорт программы практики**

- 1.1. Область применения программы практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ОПОП
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

## **2. Результаты освоения программы практики**

## **3. Структура и содержание практики**

## **4. Условия реализации программы практики**

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

## **5. Контроль и оценка результатов практики**

## **6. Аттестация по итогам практики**

## **1. Паспорт программы производственной практики « Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»**


**1.1. Область применения программы производственной практики** «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием». Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

**1.2. Цели и задачи производственной практики** «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием», **требования к результатам.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателями и дошкольниками и овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций;
- умение наблюдать, анализировать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>56</p>
---	--	---	-----------

– ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;

– развитие у студентов способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника;

– создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля и педагогической деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием **должен:**

**знать:**

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

– способы ухода за растениями и животными;

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

– технологии художественной обработки материалов;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;


– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>57</p>
---	--	---	-----------


- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях рисования, конструирования, лепки, аппликации и др.;
- элементы музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования;
- осуществления самоанализа различных видов занятий.
- методику организации и проведения различных игр.
- методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и
- возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**приобрести практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>58</p>
---	--	---	-----------

- деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя;
- анализировать деятельность воспитателя, направленную на развитие ребенка;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- оформления документации.

### **1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы изобразительной деятельности.

МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.


МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК 02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников.

### **1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики**

Трудоемкость производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием составляет - 180 часов.

Сроки проведения производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>59</p>
---	--	---	-----------

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

### **1.5. Место прохождения производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»**

Производственная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Производственная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.


Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 19, № 45, № 342, № 310, № 44, № 234 и др.

### **2. Результаты освоения программы производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».**

Результатом прохождения производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:


Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>60</p>
---	--	---	-----------


ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**3. Структура и содержание производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием».**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ
1.	<b>Самостоятельное проведение занятий по рисованию в разных возрастных группах</b>	<b>6 ч 6 ч</b>	Самостоятельное проведение занятий по рисованию в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.
2.	<b>Самостоятельное проведение занятий по лепке в разных возрастных</b>	<b>6 ч 6 ч</b>	Самостоятельное проведение занятий по лепке в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>61</p>
---	--	---	-----------

	<p><b>группах</b></p>		<p>Оформление детских работ. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.</p>
<p>3.</p>	<p><b>Самостоятельное проведение занятий по аппликации в разных возрастных группах</b></p>	<p><b>6 ч</b> <b>6 ч</b></p>	<p>Самостоятельное проведение занятий по аппликации в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.</p>
<p>4.</p>	<p><b>Самостоятельное проведение занятий по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах</b></p>	<p><b>6 ч</b> <b>6 ч</b></p>	<p>Самостоятельное проведение занятий по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.</p>
<p>5.</p>	<p><b>Организация и проведение трудовой деятельности</b></p>	<p><b>6 ч</b> <b>6 ч</b></p>	<p>Самостоятельное проведение трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий по трудовой деятельности детей своей группы). Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.</p>
<p>6.</p>	<p><b>Организация и проведение трудовой деятельности</b></p>	<p><b>6 ч</b> <b>6 ч</b></p>	<p>Самостоятельное проведение трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий по трудовой деятельности детей своей группы). Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.</p>
<p>7.</p>	<p><b>Самостоятельное проведение занятий по экологическому развитию в разных возрастных группах</b></p>	<p><b>6 ч</b> <b>6 ч</b></p>	<p>Самостоятельное проведение занятий по экологическому развитию в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>62</p>
---	--	---	-----------

			оценка.
8.	<b>Самостоятельное проведение занятий по математическому развитию в разных возрастных группах</b>	<b>6 ч 6 ч</b>	Самостоятельное проведение занятия по математическому развитию в разных возрастных группах Проведение дидактических игр по математическому развитию детей своей группы.
9.	<b>Проведение игровой деятельности в разных возрастных группах</b>	<b>6 ч 6 ч</b>	Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр);
10.	<b>Проведение игровой деятельности в разных возрастных группах</b>	<b>6 ч 6 ч</b>	Самостоятельное проведение игровой деятельности во 2 половине дня; составление конспектов подвижных и дидактических игр); составление конспектов сюжетно-ролевых, строительных игр)
11.	<b>Организация и проведение мероприятий направленных на развитие музыкальной деятельности детей</b>	<b>6 ч 6 ч</b>	Организация индивидуальной работы по музыкальному воспитанию и музыкальных дидактических игр с детьми вне занятий; Самостоятельное проведение досугов с детьми с применением музыки.
12.	<b>Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками</b>	<b>6 ч 6 ч</b>	Диагностирование уровня общительности детей (по М.И. Лисиной). Анализ общения воспитателя с детьми с целью определения стиля педагогического общения.(рекомендации)
13.	<b>Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками Оформление документации.</b>	<b>6 ч 6 ч</b>	Диагностика представлений дошкольника об отношении к ним педагога. Диагностика мотивов взаимодействия детей 2-7 лет со взрослыми. Диагностика взаимоотношений между



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>63</p>
---	--	---	-----------

			детьми в группе детского сада. Анализ результатов педагогической практики по ПМ 02
14	<b>Конкур профессионального мастерства «Я-воспитатель»</b>	<i>6ч</i> <i>6ч</i>	
15	<b>Подготовка и проведение конференции по итогам производственной практики</b>	<i>6ч</i> <i>6ч</i>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>180 часов</b>

Примечание: практика проводится рассредоточено, выделяется два дня в неделю для работы в ДОУ.

**4. Условия реализации программы производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».**

**4.1. Требования к проведению практики**

**Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:**

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.


*Руководители организаций:*

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.

– Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

*Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:*

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
- Знакомят практикантов с документацией.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>64</p>
---	--	---	-----------

– Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.

– Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.

– Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

– Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» практики требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

рабочий стол преподавателя,  
посадочные места по количеству обучающихся,  
шкафы для хранения УМК,  
интерактивная доска,  
стол для компьютерной техники,  
интерактивная песочника,  
интерактивный стол.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, принтер-сканер-копир лазерный, колонки, DVD-плеер, музыкальный центр.

#### **Средства обучения:**

1. Учебная и методическая литература; подборки журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»;

2. опорные лекции;

3. контрольные измерители;

4. курсовые работы, ВКР в электронном варианте;

5. демонстрационные ширмы по организации игровой и трудовой деятельности детей;

6. таблицы и схемы:

– Классификации игр;

– Классификации игрушек;

– Этапы развития игровой деятельности;


– Виды и структура дидактической игры;

– Задачи трудового воспитания дошкольников;

– Виды организации детского труда;

– Формы организации детского труда;

7. педагогические задачи по вопросам организации игровой и трудовой деятельности детей;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>65</p>
---	--	---	-----------

8. образцы конспектов:

- Обучающие игры для детей раннего возраста;
- Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста;
- Трудовая деятельность детей дошкольного возраста (по видам и формам организации труда);

9. презентации на темы:

- Обогащение впечатлений детей 5-6 лет как путь развития сюжетно-ролевой игры;
- Роль игрушек в играх детей;
- Нравственное воспитание детей через сюжетно-ролевую игру;
- Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности;
- Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к труду взрослых;

- Организация дежурств и коллективного труда с детьми старшего дошкольного возраста;

- Классификация методов обучения изобразительному искусству;
- Виды занятий по продуктивным видам деятельности;
- Структура занятия по методике развития детского творчества;
- Виды анализов детских работ;
- Конспекты занятий по рисованию в разных возрастных группах;
- Конспекты занятий по лепке в разных возрастных группах;
- Конспекты занятий по аппликации в разных возрастных группах;
- Конспекты занятий по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах;

- Тематические альбомы:

- Филимоновские свистульки;
- Мезенская роспись;
- Городецкие узоры;
- Лубочные картинки;
- Простые узоры и орнаменты;
- Жостовские узоры;
- Дымковские игрушки;
- Хохломские узоры;
- Узоры Северной Двины;
- Сказочная Гжель;
- Волшебный пластилин;


10. Наглядный раздаточный материал по лепке;

11. Наглядный раздаточный материал по конструированию;

12. Образцы работ по рисованию;

13. Образцы работ по аппликации.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:*

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>66</p>
---	--	---	-----------


групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей».**


##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Абраменкова, В. Осторожно: антиигрушка // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
2. Бакина, Н. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
3. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Сост. О.А. Соломенникова. – М., 2006.
4. Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада / Сост. Т.С. Комарова. – М., 2006.
5. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Дыбина, О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
7. Карабанова, О., Шведовская, А. Как они играют // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
9. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2006. – 416 с.
10. Куцакова, Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка дошкольника. - М. - 2005.
11. Куцакова, Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка дошкольника. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
12. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.
13. Миленко, В. Нужно ли учить детей играть // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
14. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.
15. ПЕДАГОГИКА (компакт-диск) / авт-сост. Т.Н. Подюкова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.
17. Смирнова, Е. Игрушки: как оценить их качество // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
18. Солнцева, О. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>67</p>
---	--	---	-----------

19. Шкатова, Л. Игрушки — океан детских желаний // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
20. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 251 с.
21. Аст Астрель Основы рисунка и живописи (приемы и техники) / Аст Астрель. - М.: ООО Белый город, 2006.
22. Аленов, М., Аленова, Е., Астахов, Ю. Мастера русской живописи. – М.: Белый город, 2008.
23. Воробьева, И., Гмошинская, М. Графическое творчество детей второго года, или «Художники в памперсах» // Дошкольное воспитание, 2009, № 6.
24. Воробьева, И., Гмошинская, М. Развитие интереса к действиям с красками // Дошкольное воспитание, 2009, № 5.
25. Гмошинская, М. Художники в памперсах // Дошкольное воспитание, 2009, № 1.
26. Горяева, Н.А., Островская, О.В. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение, 2007.
27. Дагмар Хайн Игрушки-мобиле. – М.: Айрис- Пресс, 2007.
28. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
29. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
30. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов (для работы с детьми 2-7 лет). – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006.
31. Комарова, Т.С. Чтобы каждый ребёнок испытывал радость творчества // Дошкольное воспитание, 2006, № 3.
32. Лукина, Т. Волшебные краски // Дошкольное воспитание, 2009, № 5.
33. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
34. Лебедева, Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
35. Одинокова, Г. Второй год жизни: Азы рисования // Дошкольное воспитание, 2007, № 1.
36. Розанова, Е. Рисуем акварельными красками / Е.Розанова. – М.: Полиграфиздат., 2007.
37. Романовская, А.Л. Забавные поделки крупные и мелкие (бумага, ткань, соломка, глина, камушки). – Минск: Харвест, 2005.
38. Сюзанна Гирндт Разноцветные поделки из природных материалов (для детей старше 4 лет). – М.: Айрис-Пресс, 2005.
39. Смирнова, В.А. Большая энциклопедия любимых праздников.- М.: ЗАО Росмен-Пресс, 2007.
40. Сокольникова, Н.М. Краткий словарь художественных терминов.- 2008.
41. Тимохович, А. Самоучитель по рисованию / А Тимохович. – Питер, 2011.
42. Фатеева, А.А. Рисуем без кисточки.- Ярославль: Академия развития, 2006.
43. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2007.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>68</p>
---	--	---	-----------

44. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2006.
45. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2004.
46. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.
47. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 272 с.
48. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10. — С. 26-36.
49. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 11. — С. 3-10.
- Дополнительные источники:**
1. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
  2. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться. - М., 1985.
  3. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.
  4. Воспитание дошкольников в семье / Под ред. Т.А. Марковой. - М., 1999.
  5. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1996, № 6.
  6. Дошкольная педагогика / Под ред. В.Н. Логиновой, П.И. Саморуковой. - М., 1998.
  7. Дуброва, В.П., Милошевич, Е.П. Педагогическая практика в детском саду. - М., 1998.
  8. Игрушки и пособия для детского сада / Составитель Л.Ф. Островская. - М., 1987.
  9. Игра дошкольника / Под ред. С.А. Новоселовой. - М., 1989.
  10. Калинин, А.В., Микляева, Ю.В., Сидоренко, В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 112 с.
  11. Карабанова, О.А. Игра и коррекция психического развития ребенка. — М., 1997.
  12. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. — М., 1998.
  13. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. - 1998.
  14. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. — М., 1982.
  15. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 1997.
  16. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р.С. Буре. — М., 1981.
  17. Новоселова, С.А. Руководство играми в дошкольном учреждении. — М., 1989.
  18. Павлова, Л. Какие игрушки предпочитают малыши? // Дошкольное воспитание, 1997, № 12.
  19. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. — М., 1987.
  20. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М.А. Васильевой. — М., 1984.
  21. Эльконин, Д.Б. Психология игры. — М., 1978.
  22. Эльконин, Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание, 1976, № 5.
  23. Алексеева, В.В. Что такое искусство. — М.: Советский художник, 1991
  24. Виноградова, Е.В. С чего начинается рисунок. — М.: Учебная литература, 1998.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>69</p>
---	--	---	-----------

25. Гречук, Я. Основы художественной грамоты. – М.: Учебная литература, 1992.
26. Грек, В.А. Рисую штрихи. – Минск: Скарына, 1992.
27. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.
28. Гусарова, Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Библиотека программы Детство. Методическое пособие. – Санкт-Петербург: Издательство Детство–Пресс, 2000.
29. Зацепина, М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.
30. Косминская, В.Б., Халезова, Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987.
31. Кириченко, Н.А. Учитесь рисовать. – Киев, 1975.
32. Костерин, Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1984.
33. Кузин, Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1997.
34. Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2000.
35. Карпинская, Н.С. Художественное воспитание в детском саду. – М.: Академия педагогических наук, 1959.
36. Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985.
37. Котляр, В.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников. – Киев, 1986.
38. Максимов, Ю.В. У истоков мастерства. – М.: Просвещение, 1983.
39. Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
40. Мосин, Н.Г. Рисование (для обучения детей в семье, д./саду и школе). – Екатеринбург: У-Фактория, 2000.
41. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
42. Перепелкина, Г.П. Искусство смотреть и видеть. – М.: Просвещение, 1982.
43. Ростовцев, Н.Н. Учебный рисунок. – М.: Просвещение, 1985.
44. Скроятникова, Л. Младшие дошкольники рисуют // Дошкольное воспитание. 2004, № 2.
45. Соловьев, С.А. Декоративное оформление. – М.: Просвещение, 1987.
46. Стебловская, Л.П. Учитесь рисовать. – Киев, 1975.
47. Уткин, П.И., Королева, Н.С. Народные художественные промыслы. – М.: Высшая школа, 1992.
48. Халезова, Н.Б. Лепка в детском саду. – Москва: Просвещение, 1978.
49. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина и др.; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
50. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1988.
51. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>70</p>
---	--	---	-----------

52. Клименкова, О.В. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание, 2002, № 4. – С. 7-14.
53. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
54. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
55. Павленко, Т.С., Рузская А.В. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2003, № 1. – С. 72-78.
56. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
57. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М., 1989.
58. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. — М., 1988.
59. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2003, № 10. – С. 63-73.
60. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2004, № 3. – С. 69-75.
61. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. – С. 73-77.
62. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание, 2003, № 9. – С. 68-76.
63. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Средний и старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание, 2003, № 4. – С. 22-28.

#### **Интернет-ресурсы:**


1. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
2. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
3. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
5. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса программы производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>71</p>
---	--	---	-----------

привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

### **5. Контроль и оценка результатов программы производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».**


В период прохождения производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).


За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.


<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-постановка целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями; -четкое определение педагогических условий организации общения детей в соответствии с инструкциями	Выполнение практического задания Анализ и оценка Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа
ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-проведение разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; -методически грамотная стимуляция самостоятельной игровой	Наблюдение за проведением различных видов игр Наблюдение за проведением занятий по продуктивным видам

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	72
---	--	---	----

	<p>деятельности детей;</p> <p>-обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;</p> <p>-организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в соответствии с методическими требованиями;</p>	<p>деятельности</p> <p>Анализ и оценка</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Взаимная экспертиза</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>-организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>-организация правильного ухода за растениями и животными;</p>	<p>Наблюдение за проведением различных видов трудовой деятельности</p> <p>Наблюдение за проведением занятий по трудовой деятельности</p>
<p>ПК2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>-общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями;</p> <p>-аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;</p> <p>-своевременная и методически грамотная помощь детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>-организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах</p> <p>-деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями;</p>	<p>Выполнение практического задания</p> <p>Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста</p> <p>Взаимная экспертиза</p> <p>Практическая работа</p> <p>Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>-руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>-корректное оценивание продуктов детской деятельности в соответствии с возрастом;</p> <p>-изготовление поделок из различных материалов в соответствии с программными требованиями</p>	<p>Выполнение практического задания</p> <p>Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста</p> <p>Взаимная экспертиза</p> <p>Практическая работа</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>73</p>
---	--	---	-----------

	<p>(рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p> <p>-подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>	<p>Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-организация детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями;</p> <p>-аргументированный показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>-участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>-подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей;</p> <p>-анализ наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>-организации и проведение праздников и развлечений в соответствии с возрастом детей и программными требованиями</p>	<p>Выполнение практического задания</p> <p>Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста</p> <p>Взаимная экспертиза</p> <p>Практическая работа</p> <p>Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>-анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями</p> <p>-проектирование изменений в проведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>-анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>-анализ педагогических условий, способствующих возникновению и</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Задание по практике</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>74</p>
---	--	---	-----------

	<p>развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>-коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>-анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>-обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>-разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями;</p>	<p>Задание по практике</p> <p>Практическая работа</p> <p>Задание по практике</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста</p> <p>Взаимная экспертиза</p> <p>Практическая работа</p> <p>Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-полнота анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования;</p> <p>-правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>-разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Оценка практической работы</p> <p>Экспертная оценка на практике</p> <p>Оценка практической работы</p> <p>Экспертная оценка на практике</p>
<p>ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>-моделирование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</p> <p>-выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;</p> <p>-соответствие планирования работы кабинета возрастным и</p>	<p>Наблюдение и анализ за выполнением заданий на практике</p> <p>Оценка практической работы</p>




	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	75
---	--	---	----


	индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.	
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>-соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам;</p> <p>-осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами;</p> <p>-демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.</p>	<p>Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p> <p>Оценка выполнения заданий на производственной практике,</p> <p>Выполнение квалификационной (курсовое проектирование) работы</p> <p>Оценка выполнения заданий на производственной практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Наблюдение, экспертная оценка практических, лабораторных занятий
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей -оценка эффективности и качества выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>76</p>
---	--	---	-----------

<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанника в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей; -рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения праздников и развлечений в ДОУ</p>	<p>Презентации к занятиям, выступлениям и др.; Представление методических разработок и конспектов мероприятий с ИКТ</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на организацию продуктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста; -умение планировать организацию и проведение игровой, трудовой и продуктивной деятельности, общение детей в условиях ДОУ; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми;  Наблюдение и самоанализ в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; -проявление интереса к инновациям в области организации и руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение и оценка на практике.</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-создание безопасной образовательной среды; -планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении трудовой и продуктивной деятельности дошкольников в условиях ДОУ</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий  Экспертная оценка результатов педагогической практики</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>77</p>
---	--	---	-----------

<p>ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>Проверка соблюдения должностных обязанностей воспитателя во время прохождения педагогической практики</p>
--	--	--

### **6.Аттестация по итогам производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»**

Аттестация по итогам производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики «Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.


При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

– результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.6**

### **Программа учебной практики «Инструктивно-методический лагерьный сбор»**

**Профессиональный модуль:** ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>78</p>
---	--	---	-----------

## Содержание

### 1. Паспорт программы практики

- 1.1. Область применения программы практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ОПОП
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

### 2. Результаты освоения программы практики

### 3. Структура и содержание практики

### 4. Условия реализации программы практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 5. Контроль и оценка результатов практики

### 6. Аттестация по итогам практики

## 1. Паспорт программы учебной практики ПМ02 «Инструктивно-методический лагерный сбор»

### 1.1. Область применения программы учебной практики «Инструктивно-методический лагерный сбор»


Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики «Инструктивно-методический лагерный сбор», требования к результатам.

**Цель:** формирование целостного представления о системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками; системы профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.

**Задачи:**

- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию воспитателя.
- освоение студентами функций воспитателя дошкольного образовательного учреждения;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>79</p>
---	--	---	-----------

– обучение студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;

– развитие педагогической рефлексии и потребность к самопознанию.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием **должен**:

**знать:**

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного

– возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

– способы ухода за растениями и животными;

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

– технологии художественной обработки материалов;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;


– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях рисования, конструирования, лепки, аппликации и др.;

– элементы музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования;

– осуществления самоанализа различных видов занятий.

– методику организации и проведения различных игр.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>80</p>
---	--	---	-----------

– методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.


**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**приобрести практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>81</p>
---	--	---	-----------

- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя;
- анализировать деятельность воспитателя, направленную на развитие ребенка;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- оформления документации.

### **1.3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы изобразительной деятельности.

МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.

МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК 02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников

### **1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики**


Трудоемкость учебной практики «Инструктивно-методический лагерный сбор» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием составляет 36 часов.

Сроки проведения учебной практики «Инструктивно-методический лагерный сбор» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

### **1.5. Место прохождения учебной практики «Инструктивно-методический лагерный сбор»**

Учебная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	82
---	--	---	----


Учебная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 341, 45, № 90, № 342, № 310, № 19, № 234 и др.

**2. Результаты освоения программы учебной практики «Инструктивно-методический лагерьный сбор».**

Результатом прохождения учебной практики «Инструктивно-методический лагерьный сбор» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:


Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	83
---	--	---	----

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Структура и содержание учебной практики «Инструктивно-методический лагерный сбор».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол- во часов / недель	Виды производственных работ
1.	<p>Проведение инструктажа по ТБ и ведению документации.</p> <p>Знакомство с целями и задачами практики по ПМ 02</p> <p>Составление и утверждение индивидуального плана работы.</p> <p>Разработка дневника по практике</p>	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы составления текущей документации;</li> <li>- составление индивидуального плана работы;</li> </ul>
2.	<p>Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период.</p> <p>Составление проекта «Лето-территория здоровья»</p> <p>Анализ дневников по практике.</p>	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ этапов планирования воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период;</li> <li>- анализ планов работы воспитателей ДОО;</li> <li>- ознакомление, анализ этапов проекта «Лето – территория здоровья»</li> </ul>
3.	<p>Составление проекта «Лето – территория здоровья»</p> <p>Разработка подготовительного этапа проекта «Лето – территория здоровья»</p> <p>Анализ дневников по</p>	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ подготовительного этапа проекта «Лето – территория здоровья»</li> <li>- анализ выполненной работы»</li> </ul>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	84
---	--	---	----

	<b>практике</b>		
4.	Составление проекта «Лето – территория здоровья» Разработка основного этапа проекта «Лето – территория здоровья» Анализ дневников по практике	6 ч	- анализ основного этапа проекта «Лето – территория здоровья»; - анализ выполненной работы;
5.	Составление проекта «Лето – территория здоровья» Разработка заключительного этапа проекта «Лето – территория здоровья» Анализ дневников по практике	6 ч	. - анализ заключительного этапа проекта «Лето – территория здоровья»; - анализ выполненной работы;
6.	Защита проекта «Лето – территория здоровья» Заполнение отчетной документации по учебной летней практике Проведение конференции по результатам учебной летней практике	6 ч	- анализ проекта «Лето – территория здоровья»; - оформление и заполнение отчетной документации по летней учебной практике по ПМ 02.
<b>Итого:</b>		<b>36ч.</b>	

#### **4. Условия реализации программы учебной практике «Инструктивно-методический лагерьный сбор»**

##### **4.1. Требования к проведению практики**


Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

*Руководители организаций:*

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>85</p>
---	--	---	-----------

- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
  - Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.
- Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:*
- Знакомят практикантов с планированием работы.
  - Проводят отдельные показательные занятия.
  - Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
  - Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
  - Знакомят практикантов с документацией.
  - Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
  - Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
  - Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
  - Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики «Инструктивный сбор по летней практике» требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования.


Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

рабочий стол преподавателя,  
посадочные места по количеству обучающихся,  
шкафы для хранения УМК,  
интерактивная доска,  
стол для компьютерной техники,  
интерактивная песочника,  
интерактивный стол.

**Технические средства обучения:** системный блок, монитор, принтер-сканер-копир лазерный, колонки, DVD-плеер, музыкальный центр.


**Средства обучения:**

1. Учебная и методическая литература; подборки журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»;
2. Опорные лекции;
3. Контрольные измерители;
4. Курсовые работы, ВКР в электронном варианте;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>86</p>
---	--	---	-----------

5. Демонстрационные ширмы по организации игровой и трудовой деятельности детей;
6. Таблицы и схемы:
  - Классификации игр;
  - Классификации игрушек;
  - Этапы развития игровой деятельности;
  - Виды и структура дидактической игры;
  - Задачи трудового воспитания дошкольников;
  - Виды организации детского труда;
  - Формы организации детского труда;
7. Педагогические задачи по вопросам организации игровой и трудовой деятельности детей;
8. Образцы конспектов:
  - Обучающие игры для детей раннего возраста;
  - Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста;
  - Трудовая деятельность детей дошкольного возраста (по видам и формам организации труда);
9. Презентации на темы:
  - Обогащение впечатлений детей 5-6 лет как путь развития сюжетно-ролевой игры;
  - Роль игрушек в играх детей;
  - Нравственное воспитание детей через сюжетно-ролевую игру;
  - Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности;
    - Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к труду взрослых;
    - Организация дежурств и коллективного труда с детьми старшего дошкольного возраста;
      - Классификация методов обучения изобразительному искусству;
      - Виды занятий по продуктивным видам деятельности;
      - Структура занятия по методике развития детского творчества;
      - Виды анализов детских работ;
      - Конспекты занятий по рисованию в разных возрастных группах;
      - Конспекты занятий по лепке в разных возрастных группах;
      - Конспекты занятий по аппликации в разных возрастных группах;
      - Конспекты занятий по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах;
  - Тематические альбомы;
  - Филимоновские свистульки;
  - Мезенская роспись;
  - Городецкие узоры;
  - Лубочные картинки;
  - Простые узоры и орнаменты;
  - Жостовские узоры;



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>87</p>
---	--	---	-----------

- Дымковские игрушки;
  - Хохломские узоры;
  - Узоры Северной Двины;
  - Сказочная Гжель;
  - Волшебный пластилин;
10. Наглядный раздаточный материал по лепке;
  11. Наглядный раздаточный материал по конструированию;
  12. Образцы работ по рисованию;
  13. Образцы работ по аппликации.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:*


групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной практики «Инструктивно-методический лагерьный сбор».**


##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

50. Абраменкова, В. Осторожно: антиигрушка // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
51. Бакина, Н. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
52. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Сост. О.А. Соломенникова. – М., 2006.
53. Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада / Сост. Т.С. Комарова. – М., 2006.
54. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
55. Дыбина, О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
56. Карабанова, О., Шведовская, А. Как они играют // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
57. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
58. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2006. – 416 с.
59. Куцакова, Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка дошкольника. - М. - 2005.
60. Куцакова, Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка дошкольника. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
61. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>88</p>
---	--	---	-----------

62. Миленко, В. Нужно ли учить детей играть // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
63. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.
64. ПЕДАГОГИКА (компакт-диск) / авт-сост. Т.Н. Подюкова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.
65. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.
66. Смирнова, Е. Игрушки: как оценить их качество // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
67. Солнцева, О. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
68. Шкатова, Л. Игрушки — океан детских желаний // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
69. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 251 с.
70. Аст Астрель Основы рисунка и живописи (приемы и техники) / Аст Астрель. - М.: ООО Белый город, 2006.
71. Аленов, М., Аленова, Е., Астахов, Ю. Мастера русской живописи. – М.: Белый город, 2008.
72. Воробьева, И., Гмошинская, М. Графическое творчество детей второго года, или «Художники в памперсах» // Дошкольное воспитание, 2009, № 6.
73. Воробьева, И., Гмошинская, М. Развитие интереса к действиям с красками // Дошкольное воспитание, 2009, № 5.
74. Гмошинская, М. Художники в памперсах // Дошкольное воспитание, 2009, № 1.
75. Горяева, Н.А., Островская, О.В. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение, 2007.
76. Дагмар Хайн Игрушки-мобиле. – М.: Айрис- Пресс, 2007.
77. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
78. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
79. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов (для работы с детьми 2-7 лет). – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006.
80. Комарова, Т.С. Чтобы каждый ребёнок испытывал радость творчества // Дошкольное воспитание, 2006, № 3.
81. Лукина, Т. Волшебные краски // Дошкольное воспитание, 2009, № 5.
82. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
83. Лебедева, Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
84. Одиноква, Г. Второй год жизни: Азы рисования // Дошкольное воспитание, 2007, № 1.
85. Розанова, Е. Рисуем акварельными красками / Е.Розанова. – М.: Полиграфиздат., 2007.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>89</p>
---	--	---	-----------

86. Романовская, А.Л. Забавные поделки крупные и мелкие (бумага, ткань, соломка, глина, камушки). – Минск: Харвест, 2005.

87. Сюзанна Гирндт Разноцветные поделки из природных материалов (для детей старше 4 лет). – М.: Айрис-Пресс, 2005.

88. Смирнова, В.А. Большая энциклопедия любимых праздников.- М.: ЗАО Росмен-Пресс, 2007.

89. Сокольникова, Н.М. Краткий словарь художественных терминов.- 2008.

90. Тимохович, А. Самоучитель по рисованию / А Тимохович. – Питер, 2011.

91. Фатеева, А.А. Рисуем без кисточки.- Ярославль: Академия развития, 2006.

92. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2007.

93. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2006.

94. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2004.

95. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.

96. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

97. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10. – С. 26-36.

98. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 11. – С. 3-10.

**Дополнительные источники:**

64. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика. - М., 1998.

65. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться. - М., 1985.

66. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.

67. Воспитание дошкольников в семье / Под ред. Т.А. Марковой. - М., 1999.

68. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1996, № 6.

69. Дошкольная педагогика / Под ред. В.Н. Логиновой, П.И. Саморуковой. - М., 1998.

70. Дуброва, В.П., Милошевич, Е.П. Педагогическая практика в детском саду. - М., 1998.

71. Игрушки и пособия для детского сада / Составитель Л.Ф. Островская. - М., 1987.

72. Игра дошкольника / Под ред. С.А. Новоселовой. - М., 1989.

73. Калинин, А.В., Микляева, Ю.В., Сидоренко, В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.

74. Карабанова, О.А. Игра и коррекция психического развития ребенка. – М., 1997.

75. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 1998.

76. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. - 1998.


77. Менджеричкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982.

78. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 1997.

79. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р.С. Буре. – М., 1981.


80. Новоселова, С.А. Руководство играми в дошкольном учреждении. – М., 1989.

81. Павлова, Л. Какие игрушки предпочитают малыши? // Дошкольное воспитание,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>90</p>
---	--	---	-----------

1997, № 12.

82. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. – М., 1987.
83. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М.А. Васильевой. – М., 1984.
84. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
85. Эльконин, Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание, 1976, № 5.
86. Алексеева, В.В. Что такое искусство. – М.: Советский художник, 1991
87. Виноградова, Е.В. С чего начинается рисунок. – М.: Учебная литература, 1998.
88. Гречук, Я. Основы художественной грамоты. – М.: Учебная литература, 1992.
89. Грек, В.А. Рисую штрихи. – Минск: Скарына, 1992.
90. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.
91. Гусарова, Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Библиотека программы Детство. Методическое пособие. – Санкт-Петербург: Издательство Детство–Пресс, 2000.
92. Зацепина, М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.
93. Косминская, В.Б., Халезова, Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987.
94. Кириченко, Н.А. Учитесь рисовать. – Киев, 1975.
95. Костерин, Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1984.
96. Кузин, Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1997.
97. Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2000.
98. Карпинская, Н.С. Художественное воспитание в детском саду. – М.: Академия педагогических наук, 1959.
99. Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985.
100. Котляр, В.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников. – Киев, 1986.
101. Максимов, Ю.В. У истоков мастерства. – М.: Просвещение, 1983.
102. Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
103. Мосин, Н.Г. Рисование (для обучения детей в семье, д./саду и школе). – Екатеринбург: У-Фактория, 2000.
104. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
105. Перепелкина, Г.П. Искусство смотреть и видеть. – М.: Просвещение, 1982.
106. Ростовцев, Н.Н. Учебный рисунок. – М.: Просвещение, 1985.
107. Скромьятникова, Л. Младшие дошкольники рисуют // Дошкольное воспитание. 2004, № 2.
108. Соловьев, С.А. Декоративное оформление. – М.: Просвещение, 1987.
109. Стебловская, Л.П. Учитесь рисовать. – Киев, 1975.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>91</p>
---	--	---	-----------


110. Уткин, П.И., Королева, Н.С. Народные художественные промыслы. - М.: Высшая школа, 1992.
111. Халезова, Н.Б. Лепка в детском саду. - Москва: Просвещение, 1978.
112. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина и др.; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
113. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1988.
114. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
115. Клименкова, О.В. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание, 2002, № 4. – С. 7-14.
116. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
117. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
118. Павленко, Т.С., Рузская А.В. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2003, № 1. – С. 72-78.
119. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
120. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М., 1989.
121. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. — М., 1988.
122. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2003, № 10. – С. 63-73.
123. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2004, № 3. – С. 69-75.
124. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. – С. 73-77.
125. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание, 2003, № 9. – С. 68-76.
126. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Средний и старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание, 2003, № 4. – С. 22-28.

#### Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
2. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
3. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
5. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru).

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса программы учебной практики



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>92</p>
---	--	---	-----------

### «Инструктивно-методический лагерный сбор»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

### 5. Контроль и оценка результатов программы учебной практики «Инструктивно-методический лагерный сбор».

В период прохождения учебной практики «Инструктивно-методический лагерный сбор» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:


- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.


Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики «Инструктивно-методический лагерный сбор» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	постановка целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в	Выполнение практического задания Анализ и оценка Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа




	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>93</p>
---	--	---	-----------


	<p>соответствии с методическими требованиями; четкое определение педагогических условий организации общения детей в соответствии с инструкциями</p>	
<p>ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>проведение разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; методически грамотная стимуляция самостоятельной игровой деятельности детей; обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой; организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в соответствии с методическими требованиями;</p>	<p>Наблюдение за проведением различных видов игр Наблюдение за проведением занятий по продуктивным видам деятельности Анализ и оценка Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организация</p>	<p>Наблюдение за проведением различных видов трудовой деятельности Наблюдение за проведением занятий по трудовой деятельности</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>94</p>
---	--	---	-----------

	<p>правильного ухода за растениями и животными;</p>	
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями; аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; своевременная и методически грамотная помощь детям, испытывающим затруднения в общении; организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями;</p>	<p>Выполнение практического задания Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста Взаимная экспертиза Практическая работа Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования; выделение</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>95</p>
---	--	---	-----------

	<p>педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения; оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.</p>	<p>оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями проектирование изменений в проведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Задание по практике</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Задание по практике</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>96</p>
---	--	---	-----------

	<p>развития детей; анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями; обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями;</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Задание по практике</p>
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>97</p>
---	--	---	-----------

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка практических, лабораторных занятий</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей - оценка эффективности и качества выполнения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанника в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей; - рациональный подбор музыкального</p>	<p>Презентации к занятиям, выступлениям и др.; Представление методических разработок и конспектов мероприятий с ИКТ</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>98</p>
---	--	---	-----------

	<p>репертуара для сопровождения праздников и развлечений в ДОУ</p>	
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на организацию продуктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста;</p> <p>-умение планировать организацию и проведение игровой, трудовой и продуктивной деятельности, общение детей в условиях ДОУ;</p> <p>-проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми;</p> <p>Наблюдение и самоанализ в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</p> <p>-проявление интереса к инновациям в области организации и руководства различными видами деятельности и</p>	<p>Наблюдение и оценка на практике.</p>



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>99</p>
---	--	---	-----------

	общением детей раннего и дошкольного возраста	
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-создание безопасной образовательной среды; -планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении трудовой и продуктивной деятельности дошкольников в условиях ДОУ	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий  Экспертная оценка результатов педагогической практики
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Проверка соблюдения должностных обязанностей воспитателя во время прохождения педагогической практики

#### **6.Аттестация по итогам учебной практики «Инструктивный сбор по летней практике»**

Аттестация по итогам учебной практики «Инструктивный сбор по летней практике» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).


Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики «Инструктивный сбор по летней практике» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики «Инструктивный сбор по летней практике» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по учебной практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>100</p>
---	--	---	------------

– характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.7

### Программа производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей»


**Профессиональный модуль:** ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

## Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
  - 1.1. Область применения программы практики
  - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
  - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
  - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
  - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
  - 4.1. Требования к проведению практики
  - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
  - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**

**1. Паспорт программы производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей»**

**1.1. Область применения программы производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей».** Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>101</p>
---	--	---	------------

образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

**1.2. Цели и задачи производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей», требования к результатам.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателями и дошкольниками и овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.


**Задачи:**

- формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций;
- умение наблюдать, анализировать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- развитие у студентов способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля и педагогической деятельности.


С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием **должен:**

**знать:**

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- - способы ухода за растениями и животными;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- - технологии художественной обработки материалов;
- - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>102</p>
---	--	---	------------

- - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
  - - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
  - - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
  - - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
  - - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей основы организации обучения дошкольников;
  - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
  - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
  - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях рисования, конструирования, лепки, аппликации и др.;
  - элементы музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования;
  - осуществления самоанализа различных видов занятий.
  - методику организации и проведения различных игр.
  - методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и
  - возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.
- уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
  - - определять педагогические условия организации общения детей;
  - - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
  - - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
  - - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
  - - ухаживать за растениями и животными;
  - - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
  - - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
  - - оценивать продукты детской деятельности;
  - - изготавливать поделки из различных материалов;
  - - рисовать, лепить, конструировать;
  - - организовывать детский досуг;
  - - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
  - - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>103</p>
---	--	---	------------

- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
  - - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
  - - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- приобрести практический опыт:**
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
  - -организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
  - - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
  - - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
  - - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
  - - организации и проведения развлечений;
  - - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
  - - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
  - - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
  - - оценки продуктов детской деятельности;
  - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
  - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
  - определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя;
  - анализировать деятельность воспитателя, направленную на развитие ребенка;
  - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
  - оформления документации.

### **1.3.Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей


МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы изобразительной деятельности.

МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>104</p>
---	--	---	------------

МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.  
МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.  
МДК 02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников.

#### 1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием составляет 108- часов.

Сроки проведения производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

#### 1.5.Место прохождения производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей»

Производственная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Производственная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.


Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 19, № 45, № 342, № 310, № 44, № 234 и др.

#### 2.Результаты освоения программы производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей».

Результатом прохождения производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02.Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)компетенциями:


Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.




	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>105</p>
---	--	---	------------

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.


**3. Структура и содержание производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей».**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>106</p>
---	--	---	------------


№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/ недель	Виды производственных работ
1.	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Самостоятельное проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах</b> <b>Проведение экологических игр</b></p>	7 ч	<p>- Самостоятельное проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах на участке дошкольного учреждения.</p> <p>Составление конспектов экологических игр. Оформление наглядного материала.</p>
2.	<p><b>Самостоятельное проведение занятий по конструированию из природного материала в разных возрастных группах</b> <b>Проведение подвижных игр</b></p>	7 ч	<p>- Самостоятельное проведение занятий по конструированию из природного материала в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях.</p> <p>Оформление детских работ. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.</p>
3.	<p><b>Самостоятельное проведение занятий по аппликации в разных возрастных группах</b> <b>Проведение наблюдений в природе и оформление календаря сезонных наблюдений</b></p>	7ч	<p>- Самостоятельное проведение занятий по аппликации в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.</p> <p>- оформление календаря сезонных наблюдений</p>
4.	<p><b>Самостоятельное проведение занятий по рисованию в разных возрастных группах</b> <b>Проведение закаливания</b></p>	7 ч	<p>-Самостоятельное проведение занятий по рисованию в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.</p>
5.	<p><b>Организация и проведение целевых прогулок на участке ДОО</b> <b>Проведение утренней гимнастики на свежем</b></p>	8 ч	<p>-Самостоятельное проведение целевых прогулок с детьми в 1 п/д на участке ДОО (составление конспектов прогулок своей группы).</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>107</p>
---	--	---	------------

	<p><b>воздухе</b> <b>Анализ и оформление</b> <b>дневников по практике</b></p>		<p>- Самостоятельное проведение утренней гимнастики на свежем воздухе (составление конспектов)</p>
<p>1</p>	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Организация и проведение профилактической работы с детьми по предупреждению отравлений ядовитыми растениями</b> <b>Проведение подвижных игр</b></p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>- Самостоятельное проведение профилактической работы с детьми по предупреждению отравлению ядовитыми растениями (составление конспектов мероприятий для детей своей группы).</p> <p>- Самоанализ проведенных игр. Экспертная оценка.</p>
<p>2.</p>	<p><b>Самостоятельное проведение экологических игр</b> <b>Проведение закаливания</b> <b>Взаимодействие с родителями в разных формах</b></p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>Самостоятельное проведение игр по экологическому развитию в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях..</p> <p>- Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.</p>
<p>3.</p>	<p><b>Самостоятельное проведение спортивного праздника в разных возрастных группах</b> <b>Самостоятельное проведение целевой прогулки</b></p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>Самостоятельное проведение спортивного праздника в разных возрастных группах</p> <p>Проведение целевой прогулки для детей своей группы.</p>
<p>4.</p>	<p><b>Проведение игровой деятельности в разных возрастных группах</b> <b>Организация и проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах</b></p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>Самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр с детьми в I половине дня (составление конспектов сюжетно-ролевых игр);</p> <p>Самостоятельное проведение физкультурных занятий на участке ДОО.</p>
<p>5.</p>	<p><b>Проведение игровой деятельности в разных возрастных группах.</b> <b>Проведение утренней гимнастики на свежем</b></p>	<p><b>8 ч</b></p>	<p>Самостоятельное проведение игровой деятельности во 2 половине дня; составление конспектов подвижных и дидактических игр);</p> <p>-составление конспектов утренней</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>108</p>
---	--	---	------------

	<b>воздухе</b>		<b>гимнастики</b>
1.	<b>3 неделя</b> <b>Организация и проведение мероприятий по взаимодействию с родителями в разных формах</b> <b>Проведение закаливания</b> <b>Заполнение и оформление дневника по практике</b>	<b>6 ч</b>	- Самостоятельная организация и проведение мероприятий по взаимодействию с родителями в разных формах - Проведение закаливания на воздухе
2.	<b>Организация и проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах</b> <b>Проведение экологических игр</b>	<b>7 ч</b>	- Самостоятельное проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах на участке дошкольного учреждения. - составление конспектов экологических игр
3.	<b>Организация и проведение экскурсии</b> <b>Организация и проведение утренней гимнастики на участке ДОО</b>	<b>7 ч</b>	Самостоятельное проведение экскурсии по участку ДОО - составление конспектов утренней гимнастики
4	<b>Организация и проведение физкультурного досуга</b> <b>Организация и проведение целевой прогулки</b>	<b>7 ч</b>	- Самостоятельная организация и проведение физкультурного досуга (составление конспектов по своей возрастной группе) - Самостоятельное проведение целевой прогулки. Составление конспектов прогулки
5	<b>Организация и проведение подвижных игр</b> <b>Консультация для педагогов по содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках</b>  <b>Оформление документации.</b> <b>Подготовка и проведение конференции по итогам производственной практики</b>	<b>8 ч</b>	- Самостоятельная организация и проведение подвижных игр - Составление конспекта консультации для педагогов.  Анализ результатов педагогической практики по ПМ 02
<b>ИТОГО</b>			<b>108 часов</b>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>109</p>
---	--	---	------------

**4. Условия реализации программы производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей».**

**4.1. Требования к проведению практики**

**Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:**

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

*Руководители организаций:*

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

*Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:*


- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
- Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
- Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

**4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей» практики требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>110</p>
---	--	---	------------


рабочий стол преподавателя,  
посадочные места по количеству обучающихся,  
шкафы для хранения УМК,  
интерактивная доска,  
стол для компьютерной техники,  
интерактивная песочника,  
интерактивный стол.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, принтер-сканер-копир лазерный, колонки, DVD-плеер, музыкальный центр.

### **Средства обучения:**

1. Учебная и методическая литература; подборки журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»;
2. опорные лекции;
3. контрольные измерители;
4. курсовые работы, ВКР в электронном варианте;
5. демонстрационные ширмы по организации игровой и трудовой деятельности детей;
6. таблицы и схемы:
  - Классификации игр;
  - Классификации игрушек;
  - Этапы развития игровой деятельности;
  - Виды и структура дидактической игры;
  - Задачи трудового воспитания дошкольников;
  - Виды организации детского труда;
  - Формы организации детского труда;
7. педагогические задачи по вопросам организации игровой и трудовой деятельности детей;
8. образцы конспектов:
  - Обучающие игры для детей раннего возраста;
  - Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста;
  - Трудовая деятельность детей дошкольного возраста (по видам и формам организации труда);
9. презентации на темы:
  - Обогащение впечатлений детей 5-6 лет как путь развития сюжетно-ролевой игры;
  - Роль игрушек в играх детей;
  - Нравственное воспитание детей через сюжетно-ролевую игру;
  - Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности;
  - Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к труду взрослых;
  - Организация дежурств и коллективного труда с детьми старшего дошкольного возраста;
  - Классификация методов обучения изобразительному искусству;



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>111</p>
---	--	---	------------

- Виды занятий по продуктивным видам деятельности;
- Структура занятия по методике развития детского творчества;
- Виды анализов детских работ;
- Конспекты занятий по рисованию в разных возрастных группах;
- Конспекты занятий по лепке в разных возрастных группах;
- Конспекты занятий по аппликации в разных возрастных группах;
- Конспекты занятий по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах;

- Тематические альбомы:
- Филимоновские свистульки;
- Мезенская роспись;
- Городецкие узоры;
- Лубочные картинки;
- Простые узоры и орнаменты;
- Жостовские узоры;
- Дымковские игрушки;
- Хохломские узоры;
- Узоры Северной Двины;
- Сказочная Гжель;
- Волшебный пластилин;

10. Наглядный раздаточный материал по лепке;
11. Наглядный раздаточный материал по конструированию;
12. Образцы работ по рисованию;
13. Образцы работ по аппликации.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:*


групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей».**


##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

40. Абраменкова, В. Осторожно: антиигрушка // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
41. Бакина, Н. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
42. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Сост. О.А. Соломенникова. – М., 2006.
43. Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада / Сост. Т.С. Комарова. – М., 2006.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>112</p>
---	--	---	------------

54. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
55. Дыбина, О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
56. Карабанова, О., Шведовская, А. Как они играют // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
57. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
58. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2006. – 416 с.
59. Куцакова, Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка дошкольника. - М. - 2005.
60. Куцакова, Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка дошкольника. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
61. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.
62. Миленко, В. Нужно ли учить детей играть // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
63. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.
64. ПЕДАГОГИКА (компакт-диск) / авт-сост. Т.Н. Подюкова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.
65. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.
66. Смирнова, Е. Игрушки: как оценить их качество // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
67. Солнцева, О. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
68. Шкатова, Л. Игрушки — океан детских желаний // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
69. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 251 с.
70. Аст Астрель Основы рисунка и живописи (приемы и техники) / Аст Астрель. - М.: ООО Белый город, 2006.
71. Аленов, М., Аленова, Е., Астахов, Ю. Мастера русской живописи. – М.: Белый город, 2008.
72. Воробьева, И., Гмошинская, М. Графическое творчество детей второго года, или «Художники в памперсах» // Дошкольное воспитание, 2009, № 6.
73. Воробьева, И., Гмошинская, М. Развитие интереса к действиям с красками // Дошкольное воспитание, 2009, № 5.
74. Гмошинская, М. Художники в памперсах // Дошкольное воспитание, 2009, № 1.
75. Горяева, Н.А., Островская, О.В. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение, 2007.
76. Дагмар Хайн Игрушки-мобиле. – М.: Айрис- Пресс, 2007.
77. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>113</p>
---	--	---	------------

78. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

79. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов (для работы с детьми 2-7 лет). – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006.

80. Комарова, Т.С. Чтобы каждый ребёнок испытывал радость творчества // Дошкольное воспитание, 2006, № 3.

81. Лукина, Т. Волшебные краски // Дошкольное воспитание, 2009, № 5.

82. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

83. Лебедева, Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – М.: Айрис – Пресс, 2007.

84. Одиноква, Г. Второй год жизни: Азы рисования // Дошкольное воспитание, 2007, № 1.

85. Розанова, Е. Рисуем акварельными красками / Е.Розанова. – М.: Полиграфиздат., 2007.

86. Романовская, А.Л. Забавные поделки крупные и мелкие (бумага, ткань, соломка, глина, камушки). – Минск: Харвест, 2005.

87. Сюзанна Гирндт Разноцветные поделки из природных материалов (для детей старше 4 лет). – М.: Айрис-Пресс, 2005.

88. Смирнова, В.А. Большая энциклопедия любимых праздников.- М.: ЗАО Росмен-Пресс, 2007.

89. Сокольникова, Н.М. Краткий словарь художественных терминов.- 2008.

90. Тимохович, А. Самоучитель по рисованию / А Тимохович. – Питер, 2011.

91. Фатеева, А.А. Рисуем без кисточки.- Ярославль: Академия развития, 2006.

92. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2007.

93. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2006.

94. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2004.

95. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.

96. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

97. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10. – С. 26-36.

98. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 11. – С. 3-10.

**Дополнительные источники:**

64. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика. - М., 1998.


65. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться. - М., 1985.

66. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.


67. Воспитание дошкольников в семье / Под ред. Т.А. Марковой. - М., 1999.

68. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1996, № 6.

69. Дошкольная педагогика / Под ред. В.Н. Логиновой, П.И. Саморуковой. - М., 1998.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>114</p>
---	--	---	------------

70. Дуброва, В.П., Милошевич, Е.П. Педагогическая практика в детском саду. - М., 1998.
71. Игрушки и пособия для детского сада / Составитель Л.Ф. Островская. - М., 1987.
72. Игра дошкольника / Под ред. С.А. Новоселовой. - М., 1989.
73. Калинин, А.В., Микляева, Ю.В., Сидоренко, В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
74. Карабанова, О.А. Игра и коррекция психического развития ребенка. – М., 1997.
75. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 1998.
76. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. - 1998.
77. Менджеричкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982.
78. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 1997.
79. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р.С. Буре. – М., 1981.
80. Новоселова, С.А. Руководство играми в дошкольном учреждении. – М., 1989.
81. Павлова, Л. Какие игрушки предпочитают малыши? // Дошкольное воспитание, 1997, № 12.
82. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. – М., 1987.
83. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М.А. Васильевой. – М., 1984.
84. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
85. Эльконин, Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание, 1976, № 5.
86. Алексеева, В.В. Что такое искусство. – М.: Советский художник, 1991
87. Виноградова, Е.В. С чего начинается рисунок. – М.: Учебная литература, 1998.
88. Гречук, Я. Основы художественной грамоты. – М.: Учебная литература, 1992.
89. Грек, В.А. Рисую штрихи. – Минск: Скаррына, 1992.
90. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.
91. Гусарова, Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Библиотека программы Детство. Методическое пособие. – Санкт-Петербург: Издательство Детство–Пресс, 2000.
92. Зацепина, М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.
93. Косминская, В.Б., Халезова, Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987.
94. Кириченко, Н.А. Учитесь рисовать. – Киев, 1975.
95. Костерин, Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1984.
96. Кузин, Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1997.
97. Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2000.
98. Карпинская, Н.С. Художественное воспитание в детском саду. - М.: Академия педагогических наук, 1959.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>115</p>
---	--	---	------------

99. Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М.: Просвещение, 1985.
100. Котляр, В.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников. - Киев, 1986.
101. Максимов, Ю.В. У истоков мастерства. – М.: Просвещение, 1983.
102. Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
103. Мосин, Н.Г. Рисование (для обучения детей в семье, д./саду и школе). – Екатеринбург: У-Фактория, 2000.
104. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
105. Перепелкина, Г.П. Искусство смотреть и видеть. – М.: Просвещение, 1982.
106. Ростовцев, Н.Н. Учебный рисунок. – М.: Просвещение, 1985.
107. Скромьятникова, Л. Младшие дошкольники рисуют // Дошкольное воспитание. 2004, № 2.
108. Соловьев, С.А. Декоративное оформление. – М.: Просвещение, 1987.
109. Стебловская, Л.П. Учитесь рисовать. – Киев, 1975.
110. Уткин, П.И., Королева, Н.С. Народные художественные промыслы. - М.: Высшая школа, 1992.
111. Халезова, Н.Б. Лепка в детском саду. - Москва: Просвещение, 1978.
112. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина и др.; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
113. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1988.
114. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
115. Клименкова, О.В. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание, 2002, № 4. – С. 7-14.
116. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
117. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
118. Павленко, Т.С., Рузская А.В. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2003, № 1. – С. 72-78.
119. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
120. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М., 1989.
121. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. — М., 1988.
122. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2003, № 10. – С. 63-73.
123. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2004, № 3. – С. 69-75.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>116</p>
---	--	---	------------

124. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. – С. 73-77.

125. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание, 2003, № 9. – С. 68-76.

126. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Средний и старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание, 2003, № 4. – С. 22-28.

#### **Интернет-ресурсы:**

7. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).

8. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru),

9. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).

10. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).

11. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).

12. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса программы производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей».**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.


Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

#### **5. Контроль и оценка результатов программы производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей».**

В период прохождения производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).




	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>117</p>
---	--	---	------------


За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.


<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>-постановка целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>-четкое определение педагогических условий организации общения детей в соответствии с инструкциями</p>	<p>Выполнение практического задания Анализ и оценка Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа</p>
<p>ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-проведение разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>-методически грамотная стимуляция самостоятельной игровой деятельности детей;</p> <p>-обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;</p> <p>-организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в соответствии с методическими требованиями;</p>	<p>Наблюдение за проведением различных видов игр Наблюдение за проведением занятий по продуктивным видам деятельности Анализ и оценка Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа</p>
<p>ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>-организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности</p>	<p>Наблюдение за проведением различных видов</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>118</p>
---	--	---	------------


	<p>(хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>-организация правильного ухода за растениями и животными;</p>	<p>трудовой деятельности</p> <p>Наблюдение за проведением занятий по трудовой деятельности</p>
<p>ПК2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>-общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями;</p> <p>-аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;</p> <p>-своевременная и методически грамотная помощь детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>-организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах</p> <p>-деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями;</p>	<p>Выполнение практического задания</p> <p>Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста</p> <p>Взаимная экспертиза</p> <p>Практическая работа</p> <p>Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>-руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>-корректное оценивание продуктов детской деятельности в соответствии с возрастом;</p> <p>-изготовление поделок из различных материалов в соответствии с программными требованиями (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p> <p>-подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>	<p>Выполнение практического задания</p> <p>Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста</p> <p>Взаимная экспертиза</p> <p>Практическая работа</p> <p>Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и</p>	<p>-организация детского досуга в соответствии с методическими</p>	<p>Выполнение практического задания</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>119</p>
---	--	---	------------

<p>развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>рекомендациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументированный показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>-участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</li> <li>-подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей;</li> <li>-анализ наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>-организации и проведение праздников и развлечений в соответствии с возрастом детей и программными требованиями</li> </ul>	<p>Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста</p> <p>Взаимная экспертиза</p> <p>Практическая работа</p> <p>Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями</li> <li>-проектирование изменений в проведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>-анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>-анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>-коррекция педагогических условий, способствующих</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Задание по практике</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Задание по практике</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>120</p>
---	--	---	------------


	<p>возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>-анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>-обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>-разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями;</p>	<p>Задание по практике</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста</p> <p>Взаимная экспертиза</p> <p>Практическая работа</p> <p>Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-полнота анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования;</p> <p>-правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>-разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Оценка практической работы</p> <p>Экспертная оценка на практике</p> <p>Оценка практической работы</p> <p>Экспертная оценка на практике</p>
<p>ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>-моделирование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</p> <p>-выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного</p>	<p>Наблюдение и анализ за выполнением заданий на практике</p> <p>Оценка практической работы</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>121</p>
---	--	---	------------

	<p>учреждения, особенностей возраста обучающихся; -соответствие планирования работы кабинета возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.</p>	
<p>ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>-соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам; -осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами; -демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.</p>	<p>Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике Оценка выполнения заданий на производственной практике, Выполнение квалификационной (курсовое проектирование) работы Оценка выполнения заданий на производственной практике.</p>


Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка практических, лабораторных занятий</p>
<p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-выбор и применение методов и способов решения профессио- нальных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей -оценка эффективности и каче- ства выполнения</p>	<p>Интерпретация ре- зультатов наблюдений за деятельностью обу- чающегося в процессе освоения образова- тельной программы</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>122</p>
---	--	---	------------

<p>ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанника в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей; -рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения праздников и развлечений в ДОУ</p>	<p>Презентации к занятиям, выступлениям и др.; Представление методических разработок и конспектов мероприятий с ИКТ</p>
<p>ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на организацию продуктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста; -умение планировать организацию и проведение игровой, трудовой и продуктивной деятельности, общение детей в условиях ДОУ; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми;</p> <p>Наблюдение и самоанализ в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; -проявление интереса к инновациям в области</p>	<p>Наблюдение и оценка на практике.</p>



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>123</p>
---	--	---	------------

	<p>организации и руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-создание безопасной образовательной среды; -планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении трудовой и продуктивной деятельности дошкольников в условиях ДОУ</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий</p> <p>Экспертная оценка результатов педагогической практики</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>Проверка соблюдения должностных обязанностей воспитателя во время прохождения педагогической практики</p>

#### **6. Аттестация по итогам производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей»**

Аттестация по итогам производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).


Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики «Организация и проведение летней адаптации детей» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>124</p>
---	--	---	------------

– характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации)


## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.8

### Программа учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Профессиональный модуль:** ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

### Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
  - 1.1. Область применения программы практики
  - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
  - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
  - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
  - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
  - 4.1. Требования к проведению практики
  - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
  - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>125</p>
---	--	---	------------

## **1. Паспорт программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**1.1. Область применения программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».** Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

**1.2. Цели и задачи учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», требования к результатам.**

**Цель:** формирование целостного представления о системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; системы профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.


**Задачи:**

- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию воспитателя.
- освоение студентами функций воспитателя коррекционного дошкольного образовательного учреждения;
- обучение студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- развитие педагогической рефлексии и потребность к самопознанию.


С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья **должен:**

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>126</p>
---	--	---	------------

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
  - виды документации, требования к ее оформлению;
  - особенности и методику речевого развития детей;
  - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений
- уметь:**
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
  - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
  - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
  - выразительно читать литературные тексты;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
  - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
  - анализировать занятия, наблюдения, виртуальные экскурсии;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и виртуальных экскурсий.
- приобрести практический опыт:**
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
  - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
  - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
  - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
  - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
  - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>127</p>
---	--	---	------------

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации

### 1.3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

### 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 36 часов.


Сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

**1.5. Место прохождения учебной практики** «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья». Учебная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>128</p>
---	--	---	------------

соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 341, № 366, № 342, № 45, № 19, № 234 и др.


## **2. Результаты освоения программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Результатом прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения (компетенции)</b>
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня

ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.




	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>129</p>
---	--	---	------------

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Структура и содержание учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»


№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол- во часов / недель	Виды производственных работ
1.	<p>Наблюдение за проведением игровой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ в разных возрастных группах (дидактические игры по развитию речи, математике, окружающему миру)</p> <p>Определение трудностей в процессе деятельности детей.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения режимных процессов в разных возрастных группах</p>	6 ч	<p>Наблюдение за проведением режимных процессов. Определение трудностей в организации детей при проведении утренней гимнастики, завтрака, прогулки</p> <p>Наблюдение за проведением игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ в I половине дня.</p> <p>Диагностирование уровня развития игровой деятельности.</p>
2.	<p>Наблюдение за проведением режимных процессов во 2 п/д.</p> <p>Определение трудностей при организации подъема, гимнастики после сна, полдника, прогулки.</p> <p>Наблюдение за проведением игровой деятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах (сюжетно-ролевые, конструктивные)</p> <p>Наблюдение и анализ проведения различных форм</p>	6 ч	<p>Наблюдение за проведением режимных процессов во 2 п/д.</p> <p>Наблюдение за проведением игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ во 2 п/д.</p> <p>Диагностирование уровня развития игровой деятельности.</p> <p>Наблюдение за проведением индивидуальной работы с родителями, пополнение информационного стенда для родителей.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>130</p>
---	--	---	------------

	<p>работы с родителями по актуальным проблемам коррекционного образования</p>		
<p>3.</p>	<p>Наблюдение за проведением трудовой деятельности (самообслуживания) детей с ОВЗ в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения прогулок и экскурсий</p>	<p>6 ч</p>	<p>Наблюдение за проведением трудовой деятельности (самообслуживания) детей с ОВЗ в разных возрастных группах</p> <p>Анализ уровня сформированности трудовых умений и навыков. Наблюдение за проведением прогулки в разных возрастных группах.</p>
<p>4.</p>	<p>Наблюдение и анализ организации общения детей со взрослыми и сверстниками. Анализ использования вербальных и невербальных средств стимулирования детей, испытывающих трудности в общении.</p>	<p>6 ч</p>	<p>Наблюдение за способом и организацией общения детей со взрослыми и сверстниками. - Определение стиля общения взрослых. - Определение формы общения в разных возрастных группах.</p>
<p>5.</p>	<p>Просмотр и анализ занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) в разных возрастных группах</p>	<p>6 ч</p>	<p>Наблюдение за проведением показательных занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах Анализ занятий.</p>
<p>6.</p>	<p>Просмотр и анализ проведения праздников и развлечений для детей с ОВЗ в разных возрастных группах</p>	<p>6 ч</p>	<p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с ОВЗ в разных возрастных группах Анализ занятий. Оформление документации по учебной практике по ПМ 03. Подготовка и проведение конференции по итогам УП по ПМ 03.</p>
<p><b>Итого:</b></p>		<p><b>36ч.</b></p>	

**4. Условия реализации программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**4.1. Требования к проведению практики**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>131</p>
---	--	---	------------

**Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:**

- для **студентов** в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

*Руководители организаций:*

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

*Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:*

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
- Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
- Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.


#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

**требуется наличие учебных кабинетов:**

- теоретических и методических основ дошкольного образования,
- психологии, библиотеки,
- читального зала с выходом в сеть Интернет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>132</p>
---	--	---	------------

рабочий стол преподавателя,  
посадочные места по количеству обучающихся,  
шкафы для хранения УМК,  
настенная доска,  
стол для компьютерной техники,  
тумба под телеаппаратуру.

**Технические средства обучения:** системный блок, монитор, принтер-сканер-копир, колонки, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

**Средства обучения:**

1. Таблицы и схемы;
2. конспекты и планы;
3. образцы анкет и опросников для родителей дошкольников на разные темы;
4. эскизы родительских уголков для дошкольных учреждений;
5. презентации;
6. аудио-, видеокассеты, компакт-диски;
7. дидактический материал раздаточный.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета психологии:*

рабочий стол преподавателя,  
посадочные места по количеству обучающихся,  
шкафы для хранения УМК,  
интерактивная доска,  
стол для компьютерной техники,  
интерактивная песочница.

**Технические средства обучения:** системный блок, монитор, принтер-сканер-копир лазерный, колонки, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

*Оборудование библиотеки и рабочих мест и рабочих мест читального зала:*


рабочий стол библиотекаря,  
посадочные места для обучающихся,  
шкафы для хранения периодики, учебной и художественной литературы,  
настенная доска,  
столы для компьютерной техники.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам данного модуля, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

**Технические средства обучения:** системные блоки, мониторы, принтер-сканер-копир лазерный, выход в Интернет.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной*

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>133</p>
---	--	---	------------

*мастерской:*


групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

**4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Практическая психология образования: Учебное пособие, 4-е издание под ред. И.В.Дубровиной – СПб.: Питер, 2009.
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика, Учебное пособие для вузов М.:Издательство «Сфера», 2007
2. Рыжова Н.А. Наш дом природа: программа Наш дом природа. Блок занятий «Я и природа». - М.: О
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / Ростов-на-Дону, 1996.-469 с.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.- 432 с..
5. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. Ростов н/Д: Феникс.
6. Р.С.Буре Готовим детей к школе. -М. 1987 г.
7. Л.А. Венгер, А.Л. Венгер Домашняя школа мышления (для детей 4-х лет). – И.: 1983 г.
8. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников под ред. Л.А. Венгера. –М.: 1978 г.
9. Давайте поиграем. (матем. игры для детей 5-6 лет), под редакцией А.А.Столярова. –М.: 1991 г.
10. Дагмар Адътхауз, Эрни Дум «Цвет, форма, количество». -М.: 1984 г.
11. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.Л. Новикова Математика для дошкольников. –М.: 1992 г.
12. Л.М.Леушина Занятия по счету в детском саду. -С.: 1963 г.
13. Михайлова З.А. Игровая занимательных задач для дошкольников. -М.: 1986.
14. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. Сост. В.В. Данилова. –М.: 1987 г.
16. Метлина Л.С. Математика в детском саду. -М.: 1984.
17. Математика для дошкольников. Г.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. – М.: 1992 г.
18. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. -М.: 1985.
19. Миронова Р. Игры в развитии активности детей. –М.: 1989 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>134</p>
---	--	---	------------

20. Лабораторно-практические и семинарские занятия по методике Ф.Э.М.П. у дошкольников, сост. Корепанова М.В., Кропачева В.Н., -Волгоград, 1993.

21. Программа воспитания и обучения в детском саду. –М.: 1987 г.

22. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.. - М., '1983г..

23. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М., 1984г.

24. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М., 1986г.

25. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство».-С-П., 1997г.

26. Программа и руководство для воспитателей «Радуга».- М., 1993г.

**Дополнительные источники:**

1. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников:учебное пособие / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; под ред. Л.Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 200 с.

2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. -Изд. 5-е. - Киев: Радянська школа, 1974. - 286 с.

3. Коменский Я.А. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет. История зарубежной дошкольной педагогики / состав. Н.Б. Мчелидзе, А.А. Лебеденко, Е.А. Гребенщикова, 2-е изд. доп. - М.: Просвещение, 1986. - с.45-66.

4. Радуга: программа и руководство для воспитателей детского сада. / Доронова Т.Н. и др. - М. Просвещение, 1999. - 280 с.

5. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик // Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию. М., 2006.

6. Кларина Л.М., Маневцова Л.М. Развитие естественнонаучных и экологических представлений и предметных понятий у дошкольников.

7. Мишарина Л. А. Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста знаний о предметах и о труде взрослых учебное пособие / Л. А. Мишарина, 1999. - 104

8. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие / Л. П. Молодова, 2003. - 128 с.

9. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического воспитания детей. СПб., 2000.

10. Рыжова Н.А. Я и природа // Программа экологического образования дошкольников Наш дом - природа. М., 1996


11. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: Сфера, 2004. – 56 с.

12. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: АРКТИ, 2005. – 248 с.

13. Экологическое воспитание дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.

14. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – М.: «Речь», 2005, 128 с.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>135</p>
---	--	---	------------

15. Рихмерн Г.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. –М.: 1982 г.

16. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, -М.: 1987 г.

17. Столяр А.А. Нормирование элементарных математических представлений у дошкольников, -М.: 1988.

18. Сай Т.К., Удальцова Е.И. Математика в детском саду, -Минск, 1990 г.

19. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. –М.: 1973 г.

20. Фидлер Мария «Математика уже в детском саду», -М.: 1981 г.

21. Лихова Е.И. Развитие детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Ф.А. Сохана. - М., 1981г.).

22. Бондарёнок А.К, Дидактические игры в детском саду. - У., 1985г. ТО.

23. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 1981г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
2. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
3. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
5. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru).


#### **4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>136</p>
---	--	---	------------

**5. Контроль и оценка результатов программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**


В период прохождения учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).


За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

<p><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p>- определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>- формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями;</p> <p>- оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>выполнение и защита практической работы, экспертная оценка</p> <p>выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации</p>	<p>- умение составлять план анализа различных видов деятельности детей с ограниченными</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>137</p>
---	--	---	------------


<p>различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p>	<p>возможностями здоровья; - умение анализа и самоанализа наблюдения различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - разработка предложений по коррекции процесса обучения.</p>	<p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- определение целей и задач при планировании занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - самоанализ и анализ деятельности других педагогов; - полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области коррекционного дошкольного образования; - выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения;</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования; - выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>138</p>
---	--	---	------------


	<p>способов их решения; - оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями</p>	
<p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; - демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.</p>	<p>оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности - Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении профессиональной практики Анализ и самоанализ результатов педагогической практики Рефлексия педагогической деятельности.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности - Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач</p>	<p>Рефлексия педагогической деятельности</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков - Оптимальность принятых</p>	<p>Решение педагогических ситуационных задач Анализ и оценка психолого-педагогической</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>139</p>
---	--	---	------------

	<p>решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>целесообразности и креативности принятого решения</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность поиска информации в различных источниках</li> <li>- Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания</li> <li>- Достаточный уровень развития информационных умений.</li> </ul>	<p>Оценка информационных умений через составление каталогов информационных источников</p> <p>Обсуждение и дифференцированная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение формировать мотивацию обучающихся</li> <li>- Высокий уровень развития организаторских умений</li> <li>- Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<p>Анализ, оценка и самооценка организационных умений в ходе профессиональной практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</li> <li>- Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</li> <li>- Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям</li> </ul>	<p>Моделирование профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимся условиям целей, содержания, смены технологий</p> <p>Текущая оценка эффективности используемых технологий обучения</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание безопасной образовательной среды</li> <li>- Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка результатов педагогической практики</p> <p>Подбор текстов и проведение профилактических бесед, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>140</p>
---	--	---	------------

	охраны жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Проверка соблюдения должностных обязанностей воспитателя во время прохождения педагогической практики

### **6.Аттестация по итогам учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Аттестация по итогам учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики «Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.


К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации)



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>141</p>
---	--	---	------------


## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.9

### Программа производственной практики Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Профессиональный модуль:** ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

### Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
    - 1.1. Область применения программы практики
    - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
    - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
    - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
    - 1.5. Место прохождения практики
  - 2. Результаты освоения программы практики**
  - 3. Структура и содержание практики**
  - 4. Условия реализации программы практики**
    - 4.1. Требования к проведению практики
    - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
    - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
    - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 5. Контроль и оценка результатов практики**
  - 6. Аттестация по итогам практики**
- Приложения** (формы отчета по практике, дневника и др.)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>142</p>
---	--	---	------------

## **1. Паспорт программы производственной практики «Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**1.1. Область применения программы производственной практики «Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».** Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики «Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», требования к результатам.**

**Цель:** формирование целостного представления о системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; системы профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю коррекционного дошкольного учреждения.


#### **Задачи:**

- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию воспитателя.
- освоение студентами функций воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- обучение студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие педагогической рефлексии и потребность к самопознанию.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья **должен:**

#### **знать:**

- основы организации обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>143</p>
---	--	---	------------


- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, виртуальные экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и виртуальных экскурсий.

**приобрести практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>144</p>
---	--	---	------------

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации

### 1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья:

МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.


МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

### 1.4. Трудоемкость и сроки проведения производственной практики

Трудоемкость производственной практики «Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 144 часа.

Сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре. Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

**1.5. Место прохождения производственной практики «Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»** Производственная практика проводится, как правило, в учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Производственная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>145</p>
---	--	---	------------

учреждением. Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.


Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 341, № 19, № 342, № 310, № 45, № 234 и др.

## **2. Результаты освоения программы производственной практики «Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».**

Результатом прохождения производственной практики «Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения (компетенции)</b>
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4..	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи. Планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>146</p>
---	--	---	------------

	личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.


### 3. Структура и содержание производственной практики «Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Кол- во часов / недель	Виды производственных работ
1.	<p>Проведение режимных процессов в 1 п/д</p> <p>Проведение игровой деятельности в рамках отработки компетенций у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (дидактические игры)</p> <p>Проведение прогулки</p>	<p>6 ч</p> <p>6 ч</p>	<p>Проведение режимных процессов в 1 п/д.</p> <p>Проведение игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ в I половине дня. (дидактические игры по развитию речи)</p> <p>Диагностирование уровня развития игровой деятельности.</p> <p>Проведение прогулки в разных возрастных группах</p>
2.	<p>Проведение режимных процессов во 2 п/д</p> <p>Проведение игровой деятельности в рамках отработки компетенций у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (дидактические игры)</p>	<p>6 ч</p> <p>6 ч</p>	<p>Проведение режимных процессов во 2 п/д</p> <p>Проведение игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ во II половине дня. (дидактические игры по ФЭМП)</p> <p>Диагностирование уровня развития игровой деятельности.</p> <p>Проведение экскурсии в разных возрастных группах</p>




	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>147</p>
---	--	---	------------

	Проведение экскурсии в разных возрастных группах		
3.	Проведение режимных процессов в 1 п\д Проведение и анализ занятий по основным образовательным программам (рисование) в разных возрастных группах. Проведение прогулки.	6 ч 6 ч	Проведение режимных процессов в 1 п\д Самостоятельное проведение занятий по рисованию в разных возрастных группах. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка. Проведение прогулки.
4.	Проведение режимных процессов в 1 п\д Проведение и анализ занятий по основным образовательным программам(аппликация) в разных возрастных группах. Проведение прогулки.	6 ч 6 ч	Проведение режимных процессов в 1 п\д Самостоятельное проведение занятий по аппликации в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка. Проведение прогулки.
5.	Проведение режимных процессов в 1 п\д Проведение и анализ занятий по основным образовательным программам(лепка) в разных возрастных группах	6 ч 6 ч	Проведение режимных процессов в 1 п\д Самостоятельное проведение занятий по лепке в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка. Проведение прогулки в 1 п\д
6.	Проведение режимных процессов в 1 п\д Проведение и анализ занятий по основным образовательным программам (конструирование) в разных возрастных группах. Проведение прогулки в 1 п\д	6 ч 6 ч	Проведение режимных процессов в 1 п\д Самостоятельное проведение занятий по конструированию в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка. Проведение прогулки в 1 п\д
7.	Проведение режимных процессов во 2 п\д, закаливания. Проведение и анализ трудовой деятельности (самообслуживания) во 2 п\д в разных возрастных группах. Проведение прогулки во 2 п\д	6ч 6 ч	Проведение режимных процессов во 2 п\д, закаливания. Самостоятельное проведение трудовой деятельности (самообслуживание) в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка. Проведение прогулки во 2 п\д

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>148</p>
---	--	---	------------

8.	<p>Проведение режимных процессов во 2 п\д, гимнастики после сна. Проведение труда в природе в разных возрастных группах Проведение прогулки во 2 п\д</p>	<p>6 ч 6 ч</p>	<p>Проведение режимных процессов во 2 п\д, гимнастики после сна. Самостоятельное проведение труда в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка. Проведение прогулки во 2 п\д</p>
9.	<p>Проведение режимных процессов в 1 п\д Оформление (пополнение) информационного стенда для родителей по вопросам коррекционного воспитания в разных возрастных группах. Проведение прогулки в 1 п\д</p>	<p>6 ч 6 ч</p>	<p>Проведение режимных процессов в 1 п\д Самостоятельные работы с родителями в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка. Проведение прогулки в 1 п\д</p>
10.	<p>Проведение режимных процессов во 2 п\д Проведение праздника (развлечения) в разных возрастных группах. Проведение прогулки во 2 п\д</p>	<p>6 ч 6 ч</p>	<p>Проведение режимных процессов во 2 п\д Самостоятельное проведение праздника (развлечения) в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка. Проведение прогулки во 2 п\д</p>
11.	<p>Проведение режимных процессов в 1 п\д Изготовление развивающих пособий (сенсорное развитие) и пополнение окружающей среды своей возрастной группы. Диагностирование уровня развития сенсорного развития. Проведение прогулки в 1 п\д</p>	<p>6 ч 6 ч</p>	<p>Проведение режимных процессов в 1 п\д Изготовление развивающих пособий (сенсорное развитие) и пополнение окружающей среды своей возрастной группы. Диагностирование уровня развития сенсорного развития. Проведение прогулки в 1 п\д.</p>
12.	<p>Проведение режимных процессов в 1 п\д Проведение игровой деятельности, занятия по бесконфликтному общению. в разных возрастных группах Диагностирование уровня развития коммуникативных</p>	<p>6 ч 6 ч</p>	<p>Проведение режимных процессов в 1 п\д Проведение игровой деятельности, занятия по бесконфликтному общению с детьми в базовых ДОУ в I половине дня. Диагностирование уровня развития коммуникативных способностей детей. Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с ОВЗ</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>149</p>
---	--	---	------------

<p>способностей детей. Составление психолого- педагогической характеристики на дошкольника с ОВЗ. Подведение итогов производственной практики по ПМ 03.</p>		<p>Подведение итогов производственной практики по ПМ 03.</p>
<p><b>ИТОГО</b></p>	<p><b>144 ч</b></p>	

#### 4. Условия реализации программы производственной практики «Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

##### 4.1. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).


Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

*Руководители организаций:*

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

*Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:*

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>150</p>
---	--	---	------------

- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
- Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
- Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики «**Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**».

требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования,
- психологии, библиотеки,
- читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- шкафы для хранения УМК,
- настенная доска,
- стол для компьютерной техники,
- тумба под телеаппаратуру.


**Технические средства обучения:** системный блок, монитор, принтер-сканер-копир, колонки, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

#### **Средства обучения:**

- Таблицы и схемы;
- Конспекты и планы;
- Образцы анкет и опросников для родителей дошкольников на разные темы;
- Эскизы родительских уголков для дошкольных учреждений;
- Тематические презентации;
- Аудио-, видеокассеты, компакт-диски;
- Дидактический материал раздаточный.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета психологии:**

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- шкафы для хранения УМК,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>151</p>
---	--	---	------------

интерактивная доска,  
стол для компьютерной техники,  
интерактивная песочница.

**Технические средства обучения:** системный блок, монитор, принтер-сканер-копир лазерный, колонки, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

***Оборудование библиотеки и рабочих мест и рабочих мест читального зала:***

рабочий стол библиотекаря,  
посадочные места для обучающихся,  
шкафы для хранения периодики, учебной и художественной литературы,  
настенная доска,  
столы для компьютерной техники.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам данного модуля, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

Технические средства обучения: системные блоки, мониторы, принтер-сканер-копир лазерный, выход в Интернет.

***Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:***


групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

**4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной практики «Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / С.Н. Николаева. -2-е изд., испр.-М.: Академия, 2005. - 335 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2005. - 220 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>152</p>
---	--	---	------------


27. Рыжова Н.А. Наш дом природа: программа Наш дом природа. Блок занятий «Я и природа». - М.: О
28. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / Ростов-на-Дону, 1996.-469 с.
29. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.- 432 с..
30. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М., 1999.-335 с
31. Р.С.Буре Готовим детей к школе. -М. 1987 г.
32. Л.А. Венгер, А.Л. Венгер Домашняя школа мышления (для детей 4-х лет). – И.: 1983 г.
33. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников под ред. Л.А. Венгера. –М.: 1978 г.
34. Давайте поиграем. (матем. игры для детей 5-6 лет), под редакцией А.А.Столярова. –М.: 1991 г.
35. Дагмар Адътхауз, Эрни Дум «Цвет, форма, количество». -М.: 1984 г.
36. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.Л. Новикова Математика для дошкольников. –М.: 1992 г.
37. Л.М.Леушина Занятия по счету в детском саду. -С.: 1963 г.
38. Михайлова З.А. Игровая занимательных задач для дошкольников. -М.: 1986.
39. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. Сост. В.В. Данилова.
40. –М.: 1987 г.
41. Метлина Л.С. Математика в детском саду. -М.: 1984.
42. Математика для дошкольников. Г.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. – М.: 1992 г.
43. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. -М.: 1985.
44. Миронова Р. Игры в развитии активности детей. –М.: 1989 г.
45. Лабораторно-практические и семинарские занятия по методике Ф.Э.М.П. у дошкольников, сост. Корепанова М.В., Кропачева В.Н., -Волгоград, 1993.
46. Программа воспитания и обучения в детском саду. –М.: 1987 г.
47. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.. - М., '1983г..
48. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М., 1984г.
49. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой' младшей группе детского сада. - М., 1986г.
50. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство».-С-П., 1997г.
51. Программа и руководство для воспитателей «Радуга».- М., 1993г.

**Дополнительные источники:**



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>153</p>
---	--	---	------------

1. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; под ред. Л.Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 200 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. -Изд. 5-е. - Киев: Радянська школа, 1974. - 286 с.
3. Коменский Я.А. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет. История зарубежной дошкольной педагогики / состав. Н.Б. Мчелидзе, А.А. Лебеденко, Е.А. Гребенщикова, 2-е изд. доп. - М.: Просвещение, 1986. - с.45-66.
4. Радуга: программа и руководство для воспитателей детского сада. / Доронова Т.Н. и др. - М. Просвещение, 1999. - 280 с.
5. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик // Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию. М., 2006.
6. Кларина Л.М., Маневцова Л.М. Развитие естественнонаучных и экологических представлений и предметных понятий у дошкольников. (Готовимся к аттестации). СПб., 2000
7. Кондратьева Н.Н. Программа экологического воспитания детей. СПб., 2000.
8. Горбунова В.А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях: учебное пособие / В. А. Горбунова, Л. А. Мишарина, 1999. - 120 с.
9. Мишарина Л. А. Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста знаний о предметах и о труде взрослых учебное пособие / Л. А. Мишарина, 1999. - 104
10. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие / Л. П. Молодова, 2003. - 128 с.
11. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического воспитания детей. СПб., 2000.
12. Рыжова Н.А. Я и природа // Программа экологического образования дошкольников Наш дом - природа. М., 1996
13. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: Сфера, 2004. – 56 с.
14. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: АРКТИ, 2005. – 248 с.
15. Экологическое воспитание дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
16. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – М.: «Речь», 2005, 128 с.
17. Рихмерн Г.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. –М.: 1982 г.
18. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, -М.: 1987 г.
19. Столяр А.А. Нормирование элементарных математических представлений у дошкольников, -М.: 1988.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>154</p>
---	--	---	------------

21. Сай Т.К., Удальцова Е.И. Математика в детском саду, -Минск, 1990 г.
22. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. –М.: 1973 г.
23. Фидлер Мария «Математика уже в детском саду», -М.: 1981 г.
24. Лихова Е.И. Развитие детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Ф.А. Сохана. - М., 1981г.).
25. Бондарёнок А.К, Дидактические игры в детском саду. - У., 1985г. ТО. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 1981г.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
- 2.Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).,
- 3.Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
- 4.Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
- 5.Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
- 6.Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru).

#### **4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса программы производственной практики «Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.


Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

#### **5.Контроль и оценка результатов программы производственной практики «Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».**

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>155</p>
---	--	---	------------

- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).


За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 3.2 . организовывать и проводить игровую и продуктивную деятельность. Посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- владение способами организации игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей с ОВЗ.</p> <p>- адекватный выбор методов и приемов организации различных видов деятельности с учетом возраста и индивидуальными особенностями дошкольника.</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>выполнение и защита практической работы, экспертная оценка</p> <p>выполнения заданий на практике.</p>
<p>ПК 3.3. организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- умение подбирать разнообразные формы организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и образовательном учреждении;</p> <p>-разработка предложений по коррекции процесса обучения.</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>выполнение и защита практической работы, экспертная оценка</p> <p>выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p>- применение методов анализа организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ в течение дня;</p> <p>– рациональность предложений по коррекции процесса проведения различных видов деятельности с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>выполнение и защита</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>156</p>
---	--	---	------------


		<p>практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия СС детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- освоенность функции определения цели и задач при планировании занятий с детьми с ОВЗ;</p> <p>-использование разнообразных методов организации занятий с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-Полнота анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам СДО, примерных программ дошкольного образования;</p> <p>-Правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>-Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Оценка практической работы Экспертная оценка на практике Оценка практической работы Экспертная оценка на практике</p>
<p>ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>-Моделирование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</p> <p>-Выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;</p> <p>-Соответствие планирования работы кабинета возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.</p>	<p>Наблюдение и анализ за выполнением заданий на практике Оценка практической работы</p>
<p>ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной</p>	<p>-Соответствие выбранных методов и методик педагогического</p>	<p>Наблюдение за выполнением заданий на</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>157</p>
---	--	---	------------

<p>деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам; -Осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами; -Демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.</p>	<p>производственной практике Оценка выполнения заданий на производственной практике, Выполнение квалификационной (курсовое проектирование) работы Оценка выполнения заданий на производственной практике.</p>
--	---	---


Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности - Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении профессиональной практики Анализ и самоанализ результатов педагогической практики Рефлексия педагогической деятельности.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности - Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач</p>	<p>Рефлексия педагогической деятельности</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков - Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>Решение педагогических ситуационных задач Анализ и оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</p>	<p>- Результативность поиска информации в различных источниках</p>	<p>Оценка информационных умений через</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>158</p>
---	--	---	------------

<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания</li> <li>- Достаточный уровень развития информационных умений.</li> </ul>	<p>составление каталогов информационных источников</p> <p>Обсуждение и дифференцированная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение формировать мотивацию обучающихся</li> <li>- Высокий уровень развития организаторских умений</li> <li>- Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<p>Анализ, оценка и самооценка организационных умений в ходе профессиональной практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</li> <li>- Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</li> <li>- Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям</li> </ul>	<p>Моделирование профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимся условиям целей, содержания, смены технологий</p> <p>Текущая оценка эффективности используемых технологий обучения</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание безопасной образовательной среды</li> <li>- Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка результатов педагогической практики</p> <p>Подбор текстов и проведение профилактических бесед, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</li> </ul>	<p>Проверка соблюдения должностных обязанностей</p>



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>159</p>
---	--	---	------------

<p>правовых норм.</p>		<p>воспитателя во время прохождения педагогической практики</p>
-----------------------	--	---

**6.Аттестация по итогам производственной практики «Методика организации обучения, проведение различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».**

Аттестация по итогам производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.


При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.10**

**Программа учебной практики  
«Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации»**

**Профессиональный модуль: ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>160</p>
---	--	---	------------

## Содержание

### 1. Паспорт программы практики

- 1.1. Область применения программы практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ОПОП
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

### 2. Результаты освоения программы практики

### 3. Структура и содержание практики

### 4. Условия реализации программы практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 5. Контроль и оценка результатов практики

### 6. Аттестация по итогам практики

## 1. Паспорт программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации»


**1.1. Область применения программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации».** Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

**1.2. Цели и задачи учебной практики «Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации», требования к результатам.**

**Цель:** Формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем – сотрудниками ДООУ – родителями – ребенком и овладение функциями деятельности воспитателя.

**Задачи:**

- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>161</p>
---	--	---	------------

воспитателя.

- освоение студентами функций воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- развитие педагогической рефлексии и потребность к самопознанию.
- ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- изучение планирования работы с родителями, особенностей семейного воспитания (на примере отдельной семьи);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (праздники, родительские собрания).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения **должен:**


**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения работающими с группой.

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

**приобрести практический опыт:**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>162</p>
---	--	---	------------

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- оформления документации

### 1.3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

### 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики «Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения составляет 36 часов.

Сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.


### 1.5. Место прохождения учебной практики «Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации»

Учебная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 341, № 366, № 342, № 310, № 44 № 324 и др.

## 2. Результаты освоения программы учебной практики «Наблюдение и анализ


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>163</p>
---	--	---	------------

### организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации».

Результатом прохождения учебной практики «Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:


Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Структура и содержание учебной практики «Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации».

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>164</p>
---	--	---	------------

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол- во часов / неделя	Виды производственных работ
1.	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя с родителями	6 ч	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя с родителями: беседы, консультации, ответы на вопросы, разговор с родителями по телефону.
2.	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя во время организации и проведения совместных мероприятий ДОУ и родителей	6 ч	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя во время организации и проведения совместных мероприятий ДОУ и родителей (праздник, развлечение и др.).
3.	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя при подготовке и проведении родительского собрания группы	6 ч	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя при подготовке и проведении родительского собрания группы.
4.	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя с родителями в ходе индивидуальной (групповой) консультации	6 ч	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя с родителями: индивидуальной, (групповой) консультации, ответы на вопросы, разговор с родителями по телефону.
5.	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя во время организации и проведения совместных мероприятий ДОУ и родителей	6 ч	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя во время организации и проведения совместных мероприятий ДОУ и родителей (праздник, развлечение и др.).
6.	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя при подготовке и проведении родительского собрания группы с использованием ИКТ	6 ч	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя при подготовке и проведении родительского собрания группы с использованием ИКТ
<b>Итого:</b>		<b>36ч.</b>	



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>165</p>
---	--	---	------------

#### **4. Условия реализации программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации».**

##### **4.1. Требования к проведению практики**

**Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:**

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

*Руководители организаций:*

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.


*Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:*

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
- Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
- Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

##### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации» практики требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>166</p>
---	--	---	------------

рабочий стол преподавателя,  
посадочные места по количеству обучающихся,  
шкафы для хранения УМК,  
интерактивная доска, стол для компьютерной техники,  
тумба под телеаппаратуру.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, принтер-сканер-копир, колонки, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

**Средства обучения:**

Таблицы и схемы:

- Основные функции семьи;
- Условия семейного воспитания;
- Средства семейного воспитания;
- Принципы семейного воспитания;
- Стили семейного воспитания;
- Типы семей;
- Принципы взаимодействия детского сада и семьи;
- Правила взаимодействия детского сада и семьи;
- Традиционные формы взаимодействия детского сада и семьи;
- Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Конспекты и планы:

- Образцы перспективных планов работы детского сада с семьей;
- Календарные планы работы детского сада с семьей;
- Конспекты проведения родительского собрания в детском саду;
- Методические рекомендации для родителей дошкольников на разные темы;
- Конспекты совместных мероприятий родителей и детского сада для детей;
- Сценарии тематических вечеров для родителей.

Блок лекционного материала, разработанный для данного ПМ.

Образцы анкет и опросников для родителей дошкольников на разные темы.

Эскизы родительских уголков для дошкольных учреждений.


Презентации:

- «Нелегко воспитателем быть...»;
- «Формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей»;
- «Родителям – о здоровье»;
- «Речевой этикет студента на практике»;
- «Типы семей».

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

**Технические средства обучения:** системные блоки, мониторы, принтер-сканер-копир лазерный, выход в Интернет.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>167</p>
---	--	---	------------

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации».**


##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Алебастрова, А.А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
3. Дронь, А.В., Данилюк, О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.
4. Зритнева, Е.И. Семейное воспитание: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа» / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
6. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2006. – 416 с.
7. Кротова, Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников // Дошкольное воспитание, 2007, № 9.
8. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И.В. Никишина, канд. Пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 156 с.
9. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.
10. ПЕДАГОГИКА (компакт-диск) / авт.-сост. Т.Н. Подюкова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.
11. Романова, И. Диалог взрослых в детском саду // Дошкольное воспитание, 2011, № 2.
12. Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы / авт.-сост. Н.А. Алымова, Н.А. Белибихина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 191 с.
13. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 251 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. – М.: «Карпуз», 2002.
2. Болотина, Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
3. Бородаева, Г.Г. Проблемы современной семьи. – Волгоград, 2003. – 60 с.
4. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1988.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>168</p>
---	--	---	------------

5. Козлова, А.В., Дешеулина, Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002. – 528 с.
7. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
8. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика. – М.: Педагогика, 1987.
9. Типовые положения о ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
2. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
3. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
5. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru).

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.


Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

#### 5. Контроль и оценка результатов программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации».

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>169</p>
---	--	---	------------

- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.


Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>- Анализ особенностей планирования, содержания, форм и методов работы с родителями детей (лицами, их заменяющими), задач и содержания семейного воспитания, особенностей современной семьи, содержания и форм работы с семьей</p> <p>- Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими), с учетом особенностей воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>- Формулировка целей и задач работы с семьей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике:</p> <p>- решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>- выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>- Анализ процесса и результатов работы с родителями с помощью различных методик</p> <p>- Планирование мероприятий с родителями по коррекции взаимоотношений с ними</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике:</p> <p>- решение ситуационных задач,</p> <p>- наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>- выполнение и защита практической работы,</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>170</p>
---	--	---	------------


		<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения заданий на практике</li> <li>- анализ и оценка презентаций</li> <li>- взаимная оценка выполнения практического задания: защита проекта</li> </ul>
<p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;</li> <li>- выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения;</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения заданий на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач,</li> <li>- наблюдение за выполнением заданий на практике</li> <li>- выполнение и защита практической работы, экспертная оценка</li> <li>- выполнения заданий на практике</li> </ul>
<p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практической работы,</li> <li>- оценка выполнения заданий на практике,</li> <li>- защита работы в рамках практической конференции,</li> <li>- экспертная оценка выполнения заданий на практике</li> </ul>



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>171</p>
---	--	---	------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении профессиональной практики</p> <p>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности</p> <p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач</p>	<p>Рефлексия педагогической деятельности</p> <p>Решение педагогических ситуационных задач</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков</p> <p>Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>Решение педагогических ситуационных задач</p> <p>Анализ и оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность поиска информации в различных источниках</p> <p>Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания</p> <p>Достаточный уровень развития информационных умений</p>	<p>Оценка информационных умений через составление каталогов информационных источников</p> <p>Обсуждение и дифференцированная оценка в ходе выполнения исследовательской или</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>172</p>
---	--	---	------------

		проектной работы
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения</p> <p>Аргументирование, обоснование своей точки зрения</p> <p>Использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, родителями детей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

#### **6.Аттестация по итогам учебной практики «Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации»**

Аттестация по итогам учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).


Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является - **дифференцированный зачет**. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики «Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
  - качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>173</p>
---	--	---	------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.11

### Программа производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации»


**Профессиональный модуль:** ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

### Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
  - 1.1. Область применения программы практики
  - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
  - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
  - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
  - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
  - 4.1. Требования к проведению практики
  - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
  - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**

#### 1. Паспорт программы производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения программы производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации». Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>174</p>
---	--	---	------------

программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации», требования к результатам.

**Цель:** Формирование у студентов педагогического взаимодействия между воспитателем – сотрудниками ДОУ – родителями – ребенком и овладение функциями деятельности воспитателя.

### Задачи:


- ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- изучение планирования работы с родителями, особенностей семейного воспитания (на примере отдельной семьи);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (праздники, родительские собрания).
- пополнение представлений о задачах, функциях и направлениях деятельности органов управления образования различных уровней;
- развитие умений осуществлять планирование организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
- проведение анализа современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;  
определение перспективных направлений развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении
- изучение планирования работы с родителями, особенностей семейного воспитания (на примере отдельной семьи);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (праздники, родительские собрания).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 04.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения **должен:**

### знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>175</p>
---	--	---	------------

- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения работающими с группой.

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

**приобрести практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- оформления документации


### 1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

### 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения составляет 36 часов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>176</p>
---	--	---	------------

Сроки проведения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

### **1.5. Место прохождения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»**

Производственная практика проводится, как правило, в учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Производственная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.


Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 341, № 366, № 342, № 310, № 44 № 324 и др.

### **2. Результаты освоения программы производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации».**

Результатом прохождения производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов




	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	177
---	--	---	-----

ПК5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Структура и содержание производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол- во часов / недель	Виды производственных работ
1.	<b>Организация и проведение работы с родителями (форма на выбор)</b>	6 ч	- Анализ нормативно-правовой документации ДООУ по работе с родителями. - Участие в оформлении документации группы (работа с родителями)
2.	<b>Организация и проведение совместных мероприятий ДООУ и родителей</b>	6 ч	-- Планирование работы с родителями группы в перспективном и календарном планах. - Посещение семей воспитанников на дому с последующим заполнением документации. - Организация и проведение одного из совместных мероприятий ДООУ и родителей(праздник, посиделки, заседание и др.)
3.	<b>Организация и проведение родительского собрания группы</b>	6 ч	- Участие в проведении родительского собрания группы
4.	<b>Организация и проведение индивидуальной</b>	6 ч	- Проведение разных форм индивидуальной работы с родителями: беседы, консультации,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>178</p>
---	--	---	------------

	<b>(групповой) консультации с родителями</b>		ответы на вопросы.
5.	<b>Организация и проведение совместных мероприятий ДОУ и родителей</b>	<b>6 ч</b>	- Организация и проведение одного из совместных мероприятий ДОУ и родителей - Изготовление наглядно-информационного материала для родителей группы по вопросам воспитания детей.
6.	<b>Организация и проведение родительского собрания группы с использованием ИКТ</b>	<b>6 ч</b>	- Диагностирование (анкетирование) родителей группы с целью изучения опыта семейного воспитания детей. - Участие в проведении родительского собрания группы с использованием ИКТ
<b>Итого:</b>		<b>36ч.</b>	

#### **4. Условия реализации программы производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации».**

##### **4.1. Требования к проведению практики**

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).


Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

*Руководители организаций:*

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

*Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:*

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>179</p>
---	--	---	------------

- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
  - Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
  - Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
  - Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации» практики требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:  
 рабочий стол преподавателя,  
 посадочные места по количеству обучающихся,  
 шкафы для хранения УМК,  
 интерактивная доска, стол для компьютерной техники,  
 тумба под телеаппаратуру.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, принтер-сканер-копир, колонки, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

##### Средства обучения:


Таблицы и схемы:

- Основные функции семьи;
- Условия семейного воспитания;
- Средства семейного воспитания;
- Принципы семейного воспитания;
- Стили семейного воспитания;
- Типы семей;
- Принципы взаимодействия детского сада и семьи;
- Правила взаимодействия детского сада и семьи;
- Традиционные формы взаимодействия детского сада и семьи;
- Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Конспекты и планы:

- Образцы перспективных планов работы детского сада с семьей;
- Календарные планы работы детского сада с семьей;
- Конспекты проведения родительского собрания в детском саду;
- Методические рекомендации для родителей дошкольников на разные темы;
- Конспекты совместных мероприятий родителей и детского сада для детей;
- Сценарии тематических вечеров для родителей.

Блок лекционного материала, разработанный для данного ПМ.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>180</p>
---	--	---	------------

Образцы анкет и опросников для родителей дошкольников на разные темы.  
Эскизы родительских уголков для дошкольных учреждений.

Презентации:

- «Нелегко воспитателем быть...»;
- «Формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей»;
- «Родителям – о здоровье»;
- «Речевой этикет студента на практике»;
- «Типы семей».

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

Технические средства обучения: системные блоки, мониторы, принтер-сканер-копир лазерный, выход в Интернет.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:*


групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации».**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

14. Алебастрова, А.А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
15. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
16. Дронь, А.В., Данилюк, О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.
17. Зритнева, Е.И. Семейведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа» / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
19. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2006. – 416 с.
20. Кротова, Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников // Дошкольное воспитание, 2007, № 9.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>181</p>
---	--	---	------------

21. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И.В. Никишина, канд. Пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 156 с.
22. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.
23. ПЕДАГОГИКА (компакт-диск) / авт.-сост. Т.Н. Подюкова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.
24. Романова, И. Диалог взрослых в детском саду // Дошкольное воспитание, 2011, № 2.
25. Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы / авт.-сост. Н.А. Алымова, Н.А. Белибихина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 191 с.
26. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 251 с.

#### Дополнительные источники:

10. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. – М.: «Карпуз», 2002.
11. Болотина, Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
12. Бородаева, Г.Г. Проблемы современной семьи. – Волгоград, 2003. – 60 с.
13. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1988.
14. Козлова, А.В., Дешеулина, Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
15. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002. – 528 с.
16. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
17. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика. – М.: Педагогика, 1987.
18. Типовые положения о ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.


#### Интернет-ресурсы:

7. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
8. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
9. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
10. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
11. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
12. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru).

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса программы производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>182</p>
---	--	---	------------

соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

#### **5. Контроль и оценка результатов программы производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации».**

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:


- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.


Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Анализ особенностей планирования, содержания, форм и методов работы с родителями детей (лицами, их заменяющими), задач и содержания семейного воспитания, особенностей современной семьи, содержания и форм работы с семьей Составление плана работы с родителями (лицами, их	Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике




	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>183</p>
---	--	---	------------

	<p>заменяющими), с учетом особенностей воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Формулировка целей и задач работы с семьей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	
<p>ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>Ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Организация и проведение разнообразных форм индивидуальной работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы)</p> <p>Планирование индивидуальной работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Взаимная оценка выполнения задания в ролевой игре</p> <p>Оценка выполнения заданий на практике</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<p>Участие в организации и проведении родительского собрания в группе</p> <p>Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении профессиональной практики</p> <p>Собеседование по результатам практики</p>
<p>ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>– Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации ДОУ по вопросам обучения и воспитания детей группы</p>	<p>Анализ и оценка работы в ходе тренинга</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>184</p>
---	--	---	------------


<p>ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Анализ процесса и результатов работы с родителями с помощью различных методик</p> <p>Планирование мероприятий с родителями по коррекции взаимоотношений с ними</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p> <p>Анализ и оценка презентаций</p> <p>Взаимная оценка выполнения практического задания: защита проекта</p>
<p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>- полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;</p> <p>- выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения;</p> <p>- оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>- демонстрация навыков</p>	<p>оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции,</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	185
---	--	---	-----

	адаптации имеющихся методических разработок.	экспертная оценка выполнения заданий на практике
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении профессиональной практики</p> <p>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики</p> <p>Рефлексия педагогической деятельности</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности</p> <p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач</p>	<p>Рефлексия педагогической деятельности</p> <p>Решение педагогических ситуационных задач</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков</p> <p>Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>Решение педагогических ситуационных задач</p> <p>Анализ и оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>	<p>Результативность поиска информации в различных</p>	<p>Оценка информационных</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>186</p>
---	--	---	------------

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>источниках</p> <p>Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания</p> <p>Достаточный уровень развития информационных умений</p>	<p>умений через составление каталогов информационных источников</p> <p>Обсуждение и дифференцированная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения</p> <p>Аргументирование, обоснование своей точки зрения</p> <p>Использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, родителями детей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

### 6. Аттестация по итогам производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации»

Аттестация по итогам производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).


Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>187</p>
---	--	---	------------

компетенциями;

- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).


## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.12

### Программа учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации»

**Профессиональный модуль:** ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

### Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
  - 1.1. Область применения программы практики
  - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
  - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
  - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
  - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
  - 4.1. Требования к проведению практики
  - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
  - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>188</p>
---	--	---	------------

## **1. Паспорт программы учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации»**

**1.1. Область применения программы учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации».** Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации», требования к результатам.**

**Цель:** формирование у студентов навыков методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

**Задачи:**


- пополнение представлений о задачах, функциях и направлениях деятельности органов управления образования различных уровней;
- развитие умений осуществлять планирование организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
- проведение анализа современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;
- определение перспективных направлений развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса **должен:**

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>189</p>
---	--	---	------------

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**уметь:**

- анализировать примерные программы дошкольного образования, вариативные (авторские) программы;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.


**приобрести практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных вариативных;
- участия в создании предметно развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**1.3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>190</p>
---	--	---	------------

дошкольного возраста

#### 1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса составляет 36 часов.

Сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

#### 1.5.Место прохождения учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации»

Учебная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.


Учебная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 45, № 90, № 342, № 310, № 19, № 234 и др.

#### 2.Результаты освоения программы учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации».

Результатом прохождения учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)компетенциями:


Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>191</p>
---	--	---	------------

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Структура и содержание учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол- во часов / недель	Виды производственных работ
1.	Знакомство с методическим кабинетом	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание методического кабинета в ДОО;</li> <li>- Составление схемы «Методическая служба в ДОО», изучение положения о методической службе ДОО</li> </ul>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>192</p>
---	--	---	------------

2.	Изучение и анализ «Положение о педагогическом совете»	6 ч	- Ознакомление с Положением о педагогическом совете, анализ положения в соответствии с его содержанием.
3.	Изучение и анализ Положений (документов) по организации работы творческих групп, школы молодого педагога	6 ч	-Изучение и анализ Положений (документов) по организации работы творческих групп, школы молодого педагога.
4.	Изучение и анализ методических рекомендаций по организации предметно- пространственной среды (ППРС) в ДОО	6 ч	- Анализ ППРС в группе с учетом требований нормативных документов ДОО
5.	Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно- пространственную среду в ДОО	6 ч	- Составить фотоколлаж ППРС возрастной группы.
6.	Изучение структуры составления и оформления портфолио на ребенка	6 ч	Изучение опыта воспитателя детей дошкольного возраста и оформлению портфолио дошкольника.
<b>Итого:</b>		<b>36ч.</b>	

#### 4. Условия реализации программы учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации».

##### 4.1. Требования к проведению практики


Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

*Руководители организаций:*

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>193</p>
---	--	---	------------

- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.

- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

*Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:*

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.

- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.

- Знакомят практикантов с документацией.

- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.

- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.

- Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

- Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации» требует наличия учебных кабинетов по «Педагогике и психологии», лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогике и психологии»:*


- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: ноутбук (персональный компьютер), проектор, экран.

*Оборудование лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:*

- наличие десяти рабочих мест для обучающихся (при делении на подгруппы);
- рабочее место преподавателя;

- комплект дидактических материалов по профессиональному модулю (презентации к лекционным и практическим занятиям);

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>194</p>
---	--	---	------------

- МФУ (принтер/сканер/копир);

- подключение к сети Интернет.

**Технические средства обучения:**

- компьютеры по количеству рабочих мест с лицензионным программным обеспечением (системные блоки ПК с CD/DVD-приводом, ЖК – мониторы);

- компьютер для преподавателя с лицензионным программным обеспечением (системный блок ПК с CD/DVD-приводом, ЖК – монитор);

- интерактивная доска и мультимедиапроектор (мультимедиапроектор, экран, доска).

**Технические средства обучения:** компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

**Технические средства обучения:** системные блоки, мониторы, принтер-сканер-копир лазерный, выход в Интернет.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:*

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.


**4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации».**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике.- М.. 2007
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы.- М.. 2006
3. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ.- М.. 2008
4. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие / Глуханюк Н.С. - 3-е изд., испр.- М.: 2006
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного педагога.- 2-е изд., дораб.,- М.: «Просвещение», «Учебная литература», 2006
6. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина.- М., 2007.
7. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова.- М., 2006.
8. Подласый П.П. Педагогика: Учеб. Пособие: В 2 т. – М., 2007.
9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В.Дубровиной.-М.: Издательский центр «Академия», 2008
10. Психологические тесты. В 2т./ Под ред. Л.А.Карелина.- М.: Изд-во ВЛАДОС, 2007 Т.1, Т2.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>195</p>
---	--	---	------------

11. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.- М.: Изд-во «Совершенство», 2008
12. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий / Серия «Учебники для высшей школы».- Ростов н/Д: Феникс, 2006

#### **Дополнительная литература**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Спб., 2006
2. Диагностика межличностных отношений: Методика Т.Лири// Практическая психология, или Как научиться понимать себя и других / Сост. Р. Римская, С. Римский. М., 2007
3. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. 2 изд., расш., исп. И под. Ростов н/Д., 2008
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.. 2007.
5. Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 2005
6. Психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. М.. 2006
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 2008.
8. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. М.. 2007

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - [http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm)
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru>;
3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>

#### **Отечественные журналы**


- «Методист»
- «Специалист»
- «Дошкольное воспитание»
- «Информационные технологии»

#### **4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса программы учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации».**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>196</p>
---	--	---	------------

привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

### 5. Контроль и оценка результатов программы учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации».


В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется **дифференцированный зачет**.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.


<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>- полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;</p> <p>- выделение педагогических проблем методического характера</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>197</p>
---	--	---	------------


	<p>и аргументированность выбора способов их решения;</p> <p>- оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;</p>	
<p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>- демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.</p>	<p>оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.


<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>– высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности;</p> <p>– наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>	<p>-наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>-наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>-анализ отчетной документации по учебной практике</p>
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической работы воспитателя ДОУ;</p> <p>- оценка эффективности и качества педагогической</p>	<p>-наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>-оценка выполнения заданий на производственной практике</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>198</p>
---	--	---	------------

	деятельности.	
<p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков;</li> <li>- оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</li> <li>-решение ситуационных задач</li> </ul>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование и анализ различных источников информации, включая электронные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</li> <li>-выполнение курсовой и квалификационной работ</li> <li>-наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</li> <li>выполнение курсовой и квалификационной работ</li> </ul>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</li> <li>- участие в сетевом педагогическом взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-контроль выработки умений,</li> <li>-выполнение курсовой и квалификационной работ</li> <li>-наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</li> <li>-выполнение курсовой и квалификационной работ</li> <li>-наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</li> <li>-выполнение курсовой и квалификационной работ</li> </ul>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в команде и коллективе;</li> <li>- эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса;</li> <li>- взаимодействие с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач,</li> <li>--наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</li> </ul>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>199</p>
---	--	---	------------

	<p>социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДОУ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач,</li> <li>-наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</li> <li>-наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач</li> <li>-анализ отчетной документации по учебной практике</li> </ul>
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор приемов мотивации деятельности обучающихся;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</li> <li>-наблюдение за ходом деловой игры, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</li> <li>-наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</li> </ul>
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная постановка цели и задач профессионального развития;</li> <li>- самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</li> <li>-наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</li> </ul>
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- стабильное проявление интереса к инновациям в области образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за выполнением заданий на учебной практике</li> <li>-наблюдение за выполнением заданий на учебной практике,</li> <li>- выполнение курсовой и квалификационной работ</li> </ul>
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасной образовательной среды;</li> <li>- использование способов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка практической работы</li> <li>-решение ситуационных задач, наблюдение за</li> </ul>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>200</p>
---	--	---	------------

охрану жизни и здоровья детей.	форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.	выполнением заданий на учебной практике
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией	-решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на учебной практике

#### **6.Аттестация по итогам учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации»**

Аттестация по итогам учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики «Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.


При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.13**

#### **Программа производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации»**



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>201</p>
---	--	---	------------

**Профессиональный модуль:** ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

## Содержание

### 1. Паспорт программы практики

- 1.1. Область применения программы практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ОПОП
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

### 2. Результаты освоения программы практики

### 3. Структура и содержание практики

### 4. Условия реализации программы практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса


### 5. Контроль и оценка результатов практики

### 6. Аттестация по итогам практики

#### 1. Паспорт программы производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации»

**1.1. Область применения программы производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации».** Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

**1.2. Цели и задачи производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации», требования к результатам.**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>202</p>
---	--	---	------------

**Цель:** формирование у студентов навыков методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

**Задачи:**

- пополнение представлений о задачах, функциях и направлениях деятельности органов управления образования различных уровней;
- развитие умений осуществлять планирование организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
- проведение анализа современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;
- определение перспективных направлений развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.


С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса **должен:**

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**уметь:**

- анализировать примерные программы дошкольного образования, вариативные (авторские) программы;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>203</p>
---	--	---	------------

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**приобрести практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных вариативных;
- участия в создании предметно развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

### 1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста


### 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса составляет 36 часов.

Сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

### 1.5. Место прохождения производственной практики «Организация и проведение

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>204</p>
---	--	---	------------

### **методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации»**

Производственная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Производственная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.


Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 90, № 45, № 342, № 310, № 19, № 234 и др.

### **2. Результаты освоения программы производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации».**

Результатом прохождения производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:


Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>205</p>
---	--	---	------------

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Структура и содержание производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол- во часов / недель	Виды производственных работ
1.	Разработать календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы по одной возрастной группе	6 ч	- Составление плана воспитательно-образовательной работы на определенный период (день, неделя, месяц, квартал).
2.	Разработать конспект занятия по физическому, музыкальному, экологическому развитию (по выбору студента).	6 ч	- Составление конспекта занятия по физическому, музыкальному, экологическому развитию (по выбору студента) в соответствии с темой недели плана.
3.	Проектирование предметно-пространственной среды группы ДОУ с точки зрения методического оснащения	6 ч	- Составление проекта предметно-развивающей среды группы ДОУ с точки зрения методического оснащения.  - Подбор фотоматериалов для эскиза ППРС.
4.	Разработать педагогический проект по физическому воспитанию и развитию,	6 ч	- Разработка педагогического проекта в соответствии с направлением работы (по выбору

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>206</p>
---	--	---	------------

	<p>экологическому образованию, здоровьесбережению, нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p>		<p>студента).</p>
<p>5.</p>	<p>Анализ педагогического опыта воспитателя ДОО</p>	<p>6 ч</p>	<p>- Анализ педагогического опыта воспитателя в соответствии со спецификой ДОО (с учетом темы ВКР).</p>
<p>6.</p>	<p>Разработка выступления по педагогическому проекту</p>	<p>6 ч</p>	<p>- Разработка выступления по педагогическому проекту в соответствии со спецификой ДОО.</p>
<p><b>Итого:</b></p>		<p><b>36ч.</b></p>	

#### 4. Условия реализации программы производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации».

##### 4.1. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.


*Руководители организаций:*

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

*Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:*

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>207</p>
---	--	---	------------

- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
  - Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
  - Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
  - Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации» требует наличия учебных кабинетов по «Педагогике и психологии», лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогике и психологии»:*

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.


Технические средства обучения: ноутбук (персональный компьютер), проектор, экран.

*Оборудование лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:*

- наличие десяти рабочих мест для обучающихся (при делении на подгруппы);
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактических материалов по профессиональному модулю (презентации к лекционным и практическим занятиям);
- МФУ (принтер/сканер/копир);
- подключение к сети Интернет.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры по количеству рабочих мест с лицензионным программным обеспечением (системные блоки ПК с CD/DVD-приводом, ЖК – мониторы);
- компьютер для преподавателя с лицензионным программным обеспечением (системный блок ПК с CD/DVD-приводом, ЖК – монитор);

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>208</p>
---	--	---	------------

- интерактивная доска и мультимедиапроектор (мультимедиапроектор, экран, доска).

**Технические средства обучения:** компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

**Технические средства обучения:** системные блоки, мониторы, принтер-сканер-копир лазерный, выход в Интернет.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:*

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.


#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации».**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

13. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике.- М.. 2007
14. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы.- М.. 2006
15. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ.- М.. 2008
16. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие / Глуханюк Н.С. - 3-е изд., испр.- М.: 2006
17. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного педагога.- 2-е изд., дораб.,- М.: «Просвещение», «Учебная литература», 2006
18. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина.- М., 2007.
19. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова.- М., 2006.
20. Подласый П.П. Педагогика: Учеб. Пособие: В 2 т. – М., 2007.
21. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В.Дубровиной.-М.: Издательский центр «Академия», 2008
22. Психологические тесты. В 2т./ Под ред. Л.А.Карелина.- М.: Изд-во ВЛАДОС, 2007 Т.1, Т2.
23. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.- М.: Изд-во «Совершенство», 2008
24. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий / Серия «Учебники для высшей школы».- Ростов н/Д: Феникс, 2006

##### **Дополнительная литература**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>209</p>
---	--	---	------------

9. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Спб., 2006
10. Диагностика межличностных отношений: Методика Т.Лири// Практическая психология, или Как научиться понимать себя и других / Сост. Р. Римская, С. Римский. М., 2007
11. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. 2 изд., расш., исп. И под. Ростов н/Д., 2008
12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.. 2007.
13. Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 2005
14. Психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. М.. 2006
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 2008.
16. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. М.. 2007

#### Интернет-ресурсы:

4. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - [http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm)
5. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru>;
6. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>

#### Отечественные журналы

- «Методист»
- «Специалист»
- «Дошкольное воспитание»
- «Информационные технологии»


#### 4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса программы производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>210</p>
---	--	---	------------

соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

### **5. Контроль и оценка результатов программы производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации».**


В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).


За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>- полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;</p> <p>- выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения;</p> <p>- оформление портфолио</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практике</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>211</p>
---	--	---	------------

	<p>педагогических достижений в соответствии с требованиями;</p>	
<p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>- демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.</p>	<p>оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- полнота анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования;</p> <p>- правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>- разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>оценка практической работы</p> <p>оценка практической работы экспертная оценка на практике (учебной и производственной)</p> <p>оценка практической работы экспертная оценка на практике (учебной и производственной)</p>
<p>ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>- моделирование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</p> <p>- выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;</p> <p>- соответствие планирования работы кабинета возрастным и</p>	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>оценка практической работы</p> <p>Оценка выполнения заданий на практике</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>выполнение и защита практической работы,</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>212</p>
---	--	---	------------

	<p>индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</p>	<p>экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>- соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам;</p> <p>- осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами;</p> <p>- демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.</p>	<p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p> <p>оценка выполнения заданий на производственной практике, выполнение квалификационной работы</p> <p>оценка выполнения заданий на производственной практике, защита квалификационной работы</p>


Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>– высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности;</p> <p>– наличие положительных отзывов по итогам</p>	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>анализ отчетной документации по производственной практике</p>




	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>213</p>
---	--	---	------------

	<p>производственной практики.</p>	
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической работы воспитателя ДОУ;</li> <li>- оценка эффективности и качества педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>оценка выполнения заданий на производственной практике</p>
<p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков;</li> <li>- оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>решение ситуационных задач</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование и анализ различных источников информации, включая электронные</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>выполнение курсовой и квалификационной работ</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>выполнение курсовой и квалификационной работ</p>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</li> <li>- участие в сетевом педагогическом</li> </ul>	<p>контроль выработки умений, выполнение курсовой и квалификационной работ</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>выполнение курсовой и квалификационной работ</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практике</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>214</p>
---	--	---	------------


	взаимодействии	(учебной и производственной) выполнение курсовой и квалификационной работ
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в команде и коллективе;</li> <li>- эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса;</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг;</li> <li>- наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДОУ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг.</li> </ul>	<p>наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач</p> <p>анализ отчетной документации по производственной практике</p>
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор приемов мотивации деятельности обучающихся;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p> <p>наблюдение за ходом деловой игры, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>215</p>
---	--	---	------------

<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- правильная постановка цели и задач профессионального развития;</p> <p>- самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</p>	<p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p>
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</p> <p>- стабильное проявление интереса к инновациям в области образования;</p>	<p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике, выполнение курсовой и квалификационной работ</p>
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- создание безопасной образовательной среды;</p> <p>- использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.</p>	<p>оценка практической работы</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией</p>	<p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p>

## 6. Аттестация по итогам производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации»

Аттестация по итогам производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>216</p>
---	--	---	------------

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).


## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.14

### Программа преддипломной практики «Организация образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

#### Профессиональный модуль:

- ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- ПМ 03. Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность  
среднего профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>217</p>
---	--	---	------------

## Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
  - 1.1. Область применения программы практики
  - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
  - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
  - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
  - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
  - 4.1. Требования к проведению практики
  - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
  - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**

**1. Паспорт программы преддипломной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»**


**1.1. Область применения программы преддипломной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

Программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

**1.2. Цели и задачи производственной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», требования к результатам.**

**Цель:** формирование у студентов навыков самостоятельной профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>218</p>
---	--	---	------------

- Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, приобретенных на предыдущих этапах педагогической практики;
- Закрепление специфических профессиональных компетенций воспитателя ДОО в процессе самостоятельной педагогической деятельности студентов;
- Выработка исследовательского подхода к педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- Определение перспективных направлений развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессиональных модулей:

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПМ 03. Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.


ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса **должен:**

**знать:**

- особенности планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику работы с родителями и администрацией ДОО;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>219</p>
---	--	---	------------

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**уметь:**


- анализировать примерные программы дошкольного образования, вариативные (авторские) программы;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании деятельности и общения воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы теоретического и практического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- создавать в группе ДОО предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**приобрести практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных вариативных;
- участия в создании предметно развивающей среды в группе ДОО;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

### 1.3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>220</p>
---	--	---	------------

профессиональных модулей:

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПМ 03. Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

#### **1.4.Трудоемкость и сроки проведения преддипломной практики**

Трудоемкость преддипломной практики «**Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**» в рамках освоения профессиональных модулей составляет 144 часа.

Сроки проведения преддипломной практики «Организация образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на 4курсе, в 8 семестре. Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

#### **1.5.Место прохождения преддипломной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».**


Преддипломная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Преддипломная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Преддипломная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 90, № 45, № 342, № 310, № 19, № 234 и др.

#### **2.Результаты освоения программы преддипломной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».**

Результатом прохождения преддипломной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>221</p>
---	--	---	------------

возможностями здоровья» в рамках освоения профессиональных модулей:

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием


ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПМ 03. Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса  
- является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:


Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общение детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК.3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.1	Определять цели, задачи, планировать работу с родителями
ПК 5.4	Создавать в группе предметно-развивающую среду оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	222
---	--	---	-----


ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**3. Структура и содержание преддипломной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»:**

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Ко л- во ча со в/ неде ль	Виды производственных работ
1-я не де ля  1.	1. Инструктаж по ТБ, знакомство с правилами внутреннего распорядка, планом работы ДОО. 2. Распределение по группам, знакомство с детьми, воспитателями, планом работы группы.	7 ч	- Составление плана воспитательно-образовательной работы на определенный период .
2.	1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по	7 ч	- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.  - Проведение занятия, игры.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>223</p>
---	--	---	------------

	<p>всем областям. 3. Ведение документации</p>		<p>индивидуальной работы. прогулки в соответствии с темой недели плана.</p>
<p><b>3.</b></p>	<p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Проведение индивидуальной работы по физическому развитию 4. Ведение документации</p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.  - Проведение занятия, игры, индивидуальной работы, прогулки в соответствии с темой недели плана</p>
<p><b>4.</b></p>	<p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Организация и проведение работы по теме ВКР. 4. Ведение документации</p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.  - Проведение занятия, игры. индивидуальной работы. прогулки в соответствии с темой недели плана.</p>
<p><b>5.</b></p>	<p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Организация и проведение строительной игры 4. Ведение документации</p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>- - Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.  - Проведение занятия, игры. индивидуальной работы. прогулки в соответствии с темой недели плана.  - Проведение развлечения.</p>
<p><b>2-я не де ля</b></p>	<p>1 Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Проведение индивидуальной работы по речевому развитию 4. Ведение документации</p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.  - Проведение занятия, игры. индивидуальной работы. прогулки в соответствии с темой недели плана.</p>
<p><b>1.</b></p>	<p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Организация предметно-развивающей среды 4. Ведение документации</p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.  - Проведение занятия, игры. индивидуальной работы. прогулки в соответствии с темой недели плана.  - Пополнение предметно-развивающей среды</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>224</p>
---	--	---	------------

<p><b>3.</b></p>	<p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Проведение индивидуальной работы по математическому развитию 4. Ведение документации</p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.</p> <p>- Проведение занятия, игры, индивидуальной работы, прогулки в соответствии с темой недели плана</p>
<p><b>4.</b></p>	<p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Организация и проведение работы по теме ВКР. 4. Ведение документации</p>	<p><b>7ч</b></p>	<p>- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.</p> <p>- Проведение занятия, игры, индивидуальной работы, прогулки в соответствии с темой недели плана.</p>
<p><b>5.</b></p>	<p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Организация и проведение музыкального развлечения 4. Ведение документации</p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>- - Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.</p> <p>- Проведение занятия, игры, индивидуальной работы, прогулки в соответствии с темой недели плана.</p> <p>- Проведение развлечения.</p>
<p><b>3-я не де ля  1.</b></p>	<p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Проведение индивидуальной работы по коммуникативному развитию 4. Ведение документации</p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.</p> <p>- Проведение занятия, игры, индивидуальной работы, прогулки в соответствии с темой недели плана.</p>
<p><b>2.</b></p>	<p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Проведение игры-драматизации 4. Ведение документации</p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.</p> <p>- Проведение занятия, игры, индивидуальной работы, прогулки в соответствии с темой недели плана.</p>
<p><b>3.</b></p>	<p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям.</p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.</p> <p>- Проведение занятия, игры, индивидуальной работы, прогулки в</p>



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	225
---	--	---	-----

	3. Проведение индивидуальной работы по физическому развитию 4. Ведение документации		соответствии с темой недели плана
<b>4.</b>	1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Организация и проведение работы по теме ВКР. 4. Ведение документации	<b>7 ч</b>	- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.  - Проведение занятия, игры. индивидуальной работы. прогулки в соответствии с темой недели плана.
<b>5.</b>	1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Организация и проведение физкультурного развлечения 4. Ведение документации	<b>7 ч</b>	- - Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.  - Проведение занятия, игры. индивидуальной работы. прогулки в соответствии с темой недели плана.  - Проведение развлечения.
<b>4-я неделя</b>	1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Проведение индивидуальной работы по эстетическому развитию 3. Ведение документации	<b>7 ч</b>	Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.  - Проведение занятия, игры. индивидуальной работы. прогулки в соответствии с темой недели плана.
<b>1.</b>	1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Проведение работы с родителями 4. Ведение документации	<b>7 ч</b>	- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.  - Проведение занятия, игры. индивидуальной работы. прогулки в соответствии с темой недели плана.
<b>2.</b>	1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Проведение индивидуальной работы по эстетическому развитию 4. Ведение документации	<b>7 ч</b>	- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.  - Проведение занятия, игры, индивидуальной работы, прогулки в соответствии с темой недели плана
<b>3.</b>	1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Проведение индивидуальной работы по физическому развитию 4. Ведение документации	<b>7 ч</b>	- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.  - Проведение занятия, игры, индивидуальной работы, прогулки в соответствии с темой недели плана
<b>4.</b>	1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по	<b>7ч</b>	- Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>226</p>
---	--	---	------------

	<p>всем областям. 3. Организация и проведение работы по теме ВКР. 4. Ведение документации</p>		<p>- Проведение занятия, игры. индивидуальной работы. прогулки в соответствии с темой недели плана.</p>
<p>5.</p>	<p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 (2) п\д, воспитание КГН. 2. Подготовка и проведение ООД по всем областям. 3. Организация и проведение индивидуальной работы по формированию навыков изобразительной деятельности. 4. Ведение документации</p>	<p>7 ч</p>	<p>- - Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.  - Проведение занятия, игры. индивидуальной работы. прогулки в соответствии с темой недели плана.  - Проведение индивидуальной работы по формированию навыков изобразительной деятельности</p>
<p>6.</p>	<p>1. Оформление дневника практики 2. оформление портфолио 3. Организация и проведение педагогической конференции по итогам практики</p>	<p>4 ч</p>	<p>- - Проведение режимных процессов в 1 (2) п\д.  - Проведение занятия, игры. индивидуальной работы. прогулки в соответствии с темой недели плана.  - Проведение индивидуальной работы по формированию навыков изобразительной деятельности</p>
<p>ИТОГО</p>			<p>144 часа</p>

**4. Условия реализации программы производственной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

**4.1. Требования к проведению практики**


Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

*Руководители организаций:*

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>227</p>
---	--	---	------------

- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
  - Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
  - При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
  - Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.
- Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:*
- Знакомят практикантов с планированием работы.
  - Проводят отдельные показательные занятия.
  - Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
  - Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
  - Знакомят практикантов с документацией.
  - Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
  - Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
  - Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
  - Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы преддипломной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» требует наличия учебных кабинетов по «Педагогике и психологии», лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».


*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогике и психологии»:*

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

**Технические средства обучения:** ноутбук (персональный компьютер), проектор, экран.

**Оборудование лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:**

- наличие десяти рабочих мест для обучающихся (при делении на подгруппы);
- рабочее место преподавателя;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>228</p>
---	--	---	------------

- комплект дидактических материалов по профессиональному модулю (презентации к лекционным и практическим занятиям);

- МФУ (принтер/сканер/копир);

- подключение к сети Интернет.

**Технические средства обучения:**

- компьютеры по количеству рабочих мест с лицензионным программным обеспечением (системные блоки ПК с CD\DVD-приводом, ЖК – мониторы);

- компьютер для преподавателя с лицензионным программным обеспечением (системный блок ПК с CD\DVD-приводом, ЖК – монитор);

- интерактивная доска и мультимедиапроектор (мультимедиапроектор, экран, доска).

**Технические средства обучения:** компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

**Технические средства обучения:** системные блоки, мониторы, принтер-сканер-копир лазерный, выход в Интернет.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:*

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

**4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

25. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике.- М.. 2007

26. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы.- М.. 2006

27. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ.- М.. 2008


28. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие / Глуханюк Н.С. - 3-е изд., испр.- М.: 2006

29. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного педагога.- 2-е изд., дораб.,- М.: «Просвещение», «Учебная литература», 2006

30. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина.- М., 2007.

31. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова.- М., 2006.

32. Подласый П.П. Педагогика: Учеб. Пособие: В 2 т. – М., 2007.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>229</p>
---	--	---	------------

33. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В.Дубровиной.- М.: Издательский центр «Академия», 2008

34. Психологические тесты. В 2т./ Под ред. Л.А.Карелина.- М.: Изд-во ВЛАДОС, 2007 Т.1, Т2.

35. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.- М.: Изд-во «Совершенство», 2008

36. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий / Серия «Учебники для высшей школы».- Ростов н/Д: Феникс, 2006

#### **Дополнительная литература**

17. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Спб., 2006

18. Диагностика межличностных отношений: Методика Т.Лири// Практическая психология, или Как научиться понимать себя и других / Сост. Р. Римская, С. Римский. М., 2007

19. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. 2 изд., расш., исп. И под. Ростов н/Д., 2008

20. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М., 2007.

21. Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 2005

22. Психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. М., 2006

23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 2008.

24. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. М., 2007

#### **Интернет-ресурсы:**

7. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. -

[http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm)

8. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. -

<http://www.openclass.ru>;

9. Учительская газета электронная версия. -

<http://www.ug.ru/>

#### **Отечественные журналы**

«Методист»

«Специалист»

«Дошкольное воспитание»


«Информационные технологии»

#### **4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса программы преддипломной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>230</p>
---	--	---	------------

проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

**5. Контроль и оценка результатов программы преддипломной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».**

В период прохождения преддипломной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:


- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется экзаменационная оценка.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения преддипломной практики осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.


ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общение детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК.3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.1	Определять цели, задачи, планировать работу с родителями




	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>231</p>
---	--	---	------------

ПК 5.4	Создавать в группе предметно-развивающую среду оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.


Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование систематизация и анализ мероприятий.</li> <li>направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа;</li> <li>- выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения;</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения заданий на практике</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация конспектов занятий в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- демонстрация навыков проведения физкультурных мероприятий.</li> </ul>	<p>оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>232</p>
---	--	---	------------


		заданий на практике
<p>ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота плана педагогической работы ;</li> <li>- правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- разработка планов работы учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> </ul>	<p>оценка практической работы</p> <p>оценка практической работы экспертная оценка на практике (учебной и производственной)</p> <p>оценка практической работы экспертная оценка на практике (учебной и производственной)</p>
<p>ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование игровых ситуаций;</li> <li>- выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- соответствие планирования игровой деятельности возрастным и индивидуально-психологическим особенностям детей;</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>оценка практической работы</p> <p>Оценка выполнения заданий на практике</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>выполнение и защита практической</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>233</p>
---	--	---	------------


		<p>работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК2.4. Организовывать общение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных методов и методик организации бесконфликтного общения детей поставленным целям и задачам;</li> <li>- осуществление коммуникативной деятельности в соответствии с их целями и задачами;</li> <li>- демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p> <p>оценка выполнения заданий на производственной практике, выполнение квалификационной работы</p> <p>оценка выполнения заданий на производственной практике, защита квалификационной работы</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование систематизация и анализ мероприятий, направленных на формирование навыков продуктивной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа;</li> <li>- выделение педагогических проблем и аргументированность выбора способов их решения;</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>234</p>
---	--	---	------------

		<p>практике</p>
<p>ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общение детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p>	<p>- демонстрация конспектов занятий в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>- демонстрация навыков проведения занятий с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p>оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- полнота плана педагогической работы ;</p> <p>- правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>- разработка планов работы учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>оценка практической работы</p> <p>оценка практической работы экспертная оценка на практике (учебной и производственной)</p> <p>оценка практической работы экспертная оценка на практике (учебной и производственной)</p>
<p>ПК4.1. Определять цели. задачи, планировать работу с родителями</p>	<p>- грамотная формулировка целей и задач работы с родителями в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</p> <p>- выделение эффективных методов и образовательных</p>	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной) оценка</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>235</p>
---	--	---	------------

	<p>технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей и возраста детей;</p> <p>- соответствие планирования работы с родителями возрастным и индивидуально-психологическим особенностям детей;</p>	<p>практической работы</p> <p>Оценка выполнения заданий на практике</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК5.4. Создавать в группе предметно-развивающую среду, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- соответствие выбранных способов оформления предметно-развивающей поставленным целям и задачам, особенностям возраста воспитанников;</p> <p>- осуществление исследовательской и проектной деятельности в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>- демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.</p>	<p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p> <p>оценка выполнения заданий на производственной практике, выполнение квалификационной работы</p> <p>оценка выполнения заданий на производственной практике, защита квалификационной работы</p>
<p>ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного</p>	<p>- соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области</p>	<p>наблюдение за выполнением заданий на производственной</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>236</p>
---	--	---	------------

<p>образования.</p>	<p>дошкольного образования поставленным целям и задачам;</p> <p>- осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами;</p> <p>- демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.</p>	<p>практике</p> <p>оценка выполнения заданий на производственной практике, выполнение квалификационной работы</p> <p>оценка выполнения заданий на производственной практике, защита квалификационной работы</p>
---------------------	---	---


Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>– высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности;</p> <p>– наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>анализ отчетной документации по производственной практике</p>
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической работы воспитателя ДОУ;</p> <p>- оценка эффективности и</p>	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>оценка выполнения заданий на</p>




	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>237</p>
---	--	---	------------

	качества педагогической деятельности.	производственной практике
<p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков;</li> <li>- оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>решение ситуационных задач</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование и анализ различных источников информации, включая электронные</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>выполнение курсовой и квалификационной работ</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>выполнение курсовой и квалификационной работ</p>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</li> <li>- участие в сетевом педагогическом взаимодействии</li> </ul>	<p>контроль выработки умений, выполнение курсовой и квалификационной работ</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>выполнение курсовой и квалификационной работ</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>выполнение курсовой и квалификационной работ</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>238</p>
---	--	---	------------

<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в команде и коллективе;</li> <li>- эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса;</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг;</li> <li>- наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДОУ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг.</li> </ul>	<p>наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач</p> <p>анализ отчетной документации по производственной практике</p>
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор приемов мотивации деятельности обучающихся;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p> <p>наблюдение за ходом деловой игры, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>239</p>
---	--	---	------------

<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная постановка цели и задач профессионального развития;</li> <li>- самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p>
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- стабильное проявление интереса к инновациям в области образования;</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике, выполнение курсовой и квалификационной работ</p>
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасной образовательной среды;</li> <li>- использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>оценка практической работы</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией</li> </ul>	<p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на производственной практике</p>

**6.Аттестация по итогам преддипломной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>	<p>240</p>
---	--	---	------------

Аттестация по итогам преддипломной практики «Организация образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Организация образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» является – **экзаменационная оценка**. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы преддипломной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).